**Аналитическая справка**

 **по итогам проведения ВПР по математике**

**в «МАОУ СШ п. Котово» в 2023 году**

1. **Информация о проведении ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 05.05.2023 |
| Предмет | математика |
| Класс | 7  |

1. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 13 | 12 | 1 | 0 |

1. **Результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Полученная отметка | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» - чел/% | «4» -чел/% | «3» - чел/% | «2» - чел/% |
| 12 | 3ч./25% | 2ч./17% | 6ч./33% | 1ч./8% | 10,83 | 42% | 92% |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть) | Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) | Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) |
| 12 | 10/83% | 2/17% | 1/8% |

1. **Уровень достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % освоения по результатам ВПР |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 100% |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 83% |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 83% |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 83% |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 58% |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 83% |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 75% |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 8% |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 75% |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 86% |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 33% |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 58% |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 75% |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 42% |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 33% |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 25% |

1. **Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Верно выполнили | 12 | 10 | 10 | 10 | 7 | 10 | 9 | 5 | 9 | 1 | 4 | 6/2 | 9 | 4/2 | 4 | 3 |
| % выполнения | 100% | 83% | 83% | 83% | 58% | 83% | 75% | 42% | 75% | 8% | 33% | 58% | 75% | 33/16% | 33% | 25% |

 **Проблемы**

1. Не применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера. Затрудняются при решении задач на проценты.

2. Овладение навыками преобразования многочленов и письменных вычислений. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами. Выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений

3. Умение проводить логические обоснования, решение геометрических задач, а также задачи повышенной трудности

**Выводы:**

1) Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по математике;

2) Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных упражнений для учащихся; использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых в ВПР;

4) Ввести в проверочные работы задания по применению математических терминов и понятий;

5) Определить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета

**Аналитическая справка**

 **по итогам проведения ВПР по математике**

**в «МАОУ СШ п. Котово» в 2023 году**

1. **Информация о проведении ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 12.05.2023 |
| Предмет | математика |
| Класс |  |

1. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 9 | 7 | 2 | 0 |

1. **Результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Полученная отметка | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» - чел/% | «4» -чел/% | «3» - чел/% | «2» - чел/% |
| 7 | 2ч./29% | 2ч./29% | 3ч./43% | 3ч./23% | 9,57 | 57% | 100% |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть) | Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) | Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) |
| 7 | 6/86% | 1/14% | 0 |

1. **Уровень достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % освоения по результатам ВПР |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 100% |
|  2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 100% |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 71% |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 100% |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 57% |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 71% |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 71% |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 71% |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 43/14% |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 86% |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 29% |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 29% |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 21% |

1. **Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Верно выполнили | 7 | 7 | 5 | 7 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3/1 | 6 | 2 | 2 | 1/1 |
| % выполнения | 100% | 100% | 71% | 100% | 57% | 71% | 71% | 71% | 43/14% | 86% | 29% | 29% | 21% |

 **Проблемы**

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины

2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

3. Умение проводить анализ предложенного текста, проводить логические обоснования. Решать задачи повышенной трудности

**Выводы:**

1) Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по математике;

2) Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

4) Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по применению математических терминов и понятий;

5) Определить темы, которые проверялись и которые недостаточно усвоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета

**Аналитическая справка**

 **по итогам проведения ВПР по математике**

**в «МАОУ СШ п. Котово» в 2023 году**

1. **Информация о проведении ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 16.05.2023 |
| Предмет | математика |
| Класс | 8  |

1. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 15 | 15 | 0 | 0 |

1. **Результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Полученная отметка | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» - чел/% | «4» -чел/% | «3» - чел/% | «2» - чел/% |
| 7 | 0ч./0% | 5ч./33% | 9ч./60% | 1ч./7% | 10,3 | 33% | 93% |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть) | Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) | Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) |
| 15 | 13/87% | 2/13% | 0 |

1. **Уровень достижения планируемых результатов\***

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % освоения по результатам ВПР |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»  | 87% |
|  2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований  | 87% |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач  | 40% |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 80% |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 60% |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 60% |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 27% |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел  | 87% |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  | 13% |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | 53% |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 33% |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  | 67% |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | 20% |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний  | 87% |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | 0% |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 53% |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 27% |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 0% |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0% |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 0% |

1. **Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16(1) | 16(2) | 17 | 18 | 19 |
| Верно выполнили | 13 | 13 | 6 | 12 | 9 | 6/6 | 4 | 13/1 | 2 | 8 | 5 | 10 | 3 | 13 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| % выполнения | 87% | 87% | 40% | 80% | 60% | 40/40% | 27% | 87/7% | 13% | 53% | 33% | 67% | 20% | 87% | 0% | 53% | 27% | 0% | 0% | 0% |

 **Проблемы:**

Наибольшие затруднения вызвали:

- Простейшие текстовые задачи на отношения,

- невнимательное чтение задания и вопроса по графику и диаграмме, на выбор оптимального варианта,

- упрощение алгебраического выражения,

- решение текстовой задачи на проценты,

- на тригонометрические функции в геометрии, на решение задачи прикладной геометрии, на анализ геометрических высказываний, геометрическая задача на вычисление,

- задания на сопоставительный анализ текста и графиков, текстовые задачи на движение и работу, на свойства чисел.

**Выводы:**

1) Провести анализ работ совместно с обучающимися ;

2) Выявить типичные ошибки, сделать работу над ошибками;

3) Организовать повторение на уроках по выявленным проблемам; использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;

4) Ввести в проверочные работы задания по применению математических терминов, чтению графиков, диаграмм и понятий;

5) Определить темы, которые проверялись и которые недостаточно усвоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

 **Аналитическая справка**

 **по итогам проведения ВПР по физике**

**в «МАОУ СШ п. Котово» в 2023 году**

1. **Информация о проведении ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 18.05.2023 |
| Предмет | физика |
| Класс | 7  |

1. **Показатели участия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 13 | 12 | 1 | 0 |

1. **Результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Полученная отметка | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» - чел/% | «4» -чел/% | «3» - чел/% | «2» - чел/% |
| 12 | 1/8% | 5/42% | 6/50% | 0/0% | 7,0 | 50% | 100% |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ВПР | Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть) | Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) | Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью) |
| 12 | 12чел./100% | 0 | 0/0% |

1. **Уровень достижения планируемых результатов\***

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % освоения по результатам ВПР |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 92% |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | 67% |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 100% |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 100% |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 83% |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 25% |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования  | 25% |
| 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 25% |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 67% |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 58% |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  | 0% |

1. **Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Верно выполнили | 11 | 8 | 12 | 12 | 10 | 3 | 3 | 3 | 8 | 7 | 0 |
| % выполнения | 92% | 67% | 100% | 100% | 83% | 25% | 25% | 25% | 67% | 58% | 0% |

 **Проблемы :**

Обучающиеся затрудняются:

- использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики,

- решать текстовые задачи из реальной жизни, применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений, объясняющих их количественные закономерности,
- решать задачи, проверяющие умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

-решать задачи по теме «Основы гидростатики».
- нет понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

**Выводы:**

1) Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по физике;

2) Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) Организовать на уроках повторение изученного материала; использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, заложенных в ВПР;

4) Ввести в проверочные работы задания по применению физических терминов, величин, законов и понятий;

5) Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.