

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Котово»
Дошкольные группы

Рассмотрено
На педагогическом совете № 8
От « 30 » 08 2022г.

Утверждено
Приказом № 59 од от 30.08.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ВЕСЕЛЫЕ КЛЕТОЧКИ»
(подготовка руки к письму)
Направленность: социально-гуманитарная направленность

Возраст участников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год.
Составитель: Л. В. Клименко,
воспитатель

п. Котово
2022г

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание	4-23
3	Учебный план	4-7
4	Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
5	Формы аттестации	8
6	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	10-23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые клеточки» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев» В.А. Сухомлинский.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

Адресная направленность. Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

Новизна опыта. Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Технологии опыта. Работа требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры.

Актуальность работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

- Формирование каллиграфически правильного письма, развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой.
- развитие логики и логического мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие устойчивого внимания, учить ориентироваться на листе в клеточку.

Задачи:

- формирование каллиграфически правильного письма;
- повысить эффективность коррекционно-развивающей работы;
- снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях;
- закрепить пространственные представления;
- развивать внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость.
- подготовка руки ребёнка к письму;
- формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков;
- воспитание творческой активности;
- развитие зрительного восприятия.

1.3.Содержание программы
Учебно-тематический план

№	Месяц	Тема	Количество ак. часов	Програмное содержание
1	Октябрь	Знакомство с тетрадью	1 час	Цель: познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы).Познакомить с клеткой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к тетради.
2	Октябрь	Знакомство с клеткой	1 час	Цель: продолжить знакомство с тетрадным листом в клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.).Развивать умение правильно держать карандаш. Развивать графические навыки. Клетка это домик у домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. а)Нарисовать одну клетку б)Нарисовать много клеток, одна за другой
3	Октябрь	Рисование простого узора	1 час	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. Учить детей рисовать простой узор под диктовку, продолжать узор до конца строки самостоятельно. Развивать моторику рук, концентрацию внимания.
4	Октябрь	«Кирпичи»	1 час	Цель: продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе (прямоугольники). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать трудолюбие.
5	Ноябрь	«Дождик»	1 час	Цель: развивать у детей пространственные представления. Учить проводить наклонные линии. Развивать графические навыки
6	Ноябрь	«Зубцы»	1 час	Цель: формировать умение соединять углы клеточек по диагонали; умение дорисовывать недостающие детали. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.
7	Ноябрь	«Уголок»	1 час	Цель: формирование умения опускать линию вниз и соединять углы клеточек по диагонали. Развивать умение вести ровную линию. Воспитывать терпение.
8	Ноябрь	«Строим дом»	1 час	Цель: Цель: формировать умение создавать более сложные фигуры: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание заниматься.
9	Декабрь	«Кораблик»	1 час	Цель: продолжить формировать умение соединять углы клеточек по диагонали, горизонтальные линии. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук.

10	Декабрь	«Уточка»	1 час	Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, развивать графические навыки. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова МАМА, МАШИНА.
11	Декабрь	«Ёлочка»	1 час	Цель: развивать графические навыки, развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
12	Декабрь	«Зайчик»	1 час	Цель: формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова ПАПА, ПТИЦА, воспитывать желание заниматься в тетради.
13	Январь	«Страусёнок»	1 час	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова СТРАУС, СТЕПАН.
14	Январь	«Ключик»	1 час	Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Совершенствовать умение рисовать по клеточкам под диктовку. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова КАТЯ, КОТ. Развивать графические навыки.
15	Январь	«Крокодил»	1 час	Цель: закреплять умение детей рисовать по клеткам. Учить изображать под диктовку воспитателя, воспроизводить картинку самостоятельно по образцу. Совершенствовать графические навыки.
16	Январь	«Собака»	1 час	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок собаки. Развивать ориентировку в тетради в клетку. Воспитывать интерес к данному виду деятельности. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова САША, СОБАКА.
17	Февраль	«Машина»	1 час	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок машины. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова ШИНА, ШИШКА. Воспитывать интерес к данному виду деятельности.
18	Февраль	«Кошка»	1 час	Цель: продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.
19	Февраль	«Белочка»	1 час	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание,

				сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова БЕЛКА, БОРЯ.
20	Февраль	«Робот»	1 час	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова РОМА, РОБОТ, РИТА.
21	Март	«Слоник»	1 час	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение (один читает, остальные рисуют) Развивать слуховое восприятие, внимание, умение слушать товарища. Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова, СЛОНИК, СОНЯ.
22	Март	«Зонт»	1 час	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова ЗОНТ, ЗИНА, ЗОЯ,
23	Март	«Медведь»	1 час	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют. Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова МАКСИМ, МИША, МЕДВЕДЬ.
24	Март	«Лебедь»	1 час	Цель: совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата. Учить рисовать по клеточкам некоторые буквы, составлять слова ЛЕРА, ЛЕБЕДЬ, ЛЕНА.
25	Апрель	«Цветок»	1 час	Цель: продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение (один читает, остальные рисуют) Развивать слуховое восприятие, внимание. Умение слушать товарища. Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова ЦВЕТОК.
26	Апрель	«Рыба»	1 час	Цель: Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата.
27	Апрель	«Олень»	1 час	Цель: Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. Учить детей читать изображение, нарисованное под диктовку (один читает, остальные проверяют) Упражнять в рисовании по клеточкам некоторых букв, составлять слова ОЛЯ,

				ОЛЕНЬ.
28	Апрель	Мониторинг	1 час	Выявить уровень освоения знаний детьми

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- выявление и осознание ребенком своих способностей
- развитие внимания, памяти мышления, пространственного воображения
- развитие мелкой моторики рук
- формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков
- развитие устойчивого внимания
- развить умение ориентироваться на листе в клеточку
- развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки
- Приобретение ловкости во владении карандашом и ручкой.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный график

Программа учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Занятия в кружке посещают дети по собственному желанию и по запросам родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по апрель.

Продолжительность занятий - не более 25-30 минут.

Структура занятий:

1 часть — Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть — Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть — Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Срок освоения программы -1 год -28 занятий.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе должна составлять не более 10-12 человек.

Учебный план кружка (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учётом перспектив в обновлении содержания.

3.2. Оценочные материалы

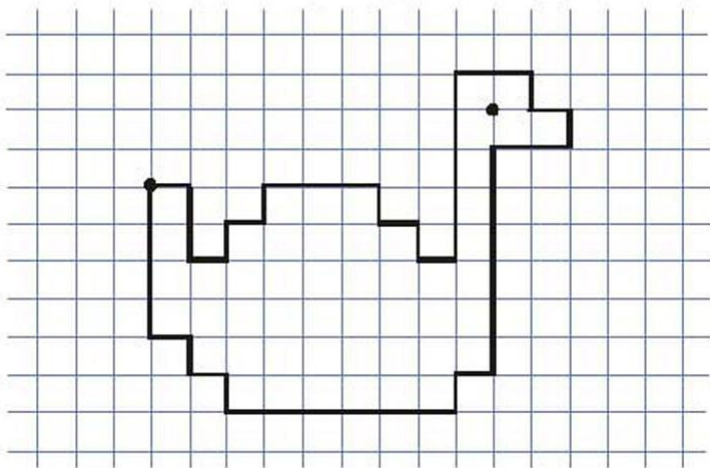
Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень **развития** познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения **программного материала** на каждом этапе реализации **программы "Веселые клеточки"**.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013г.
- Уставом Учреждения.

5. Список литературы.

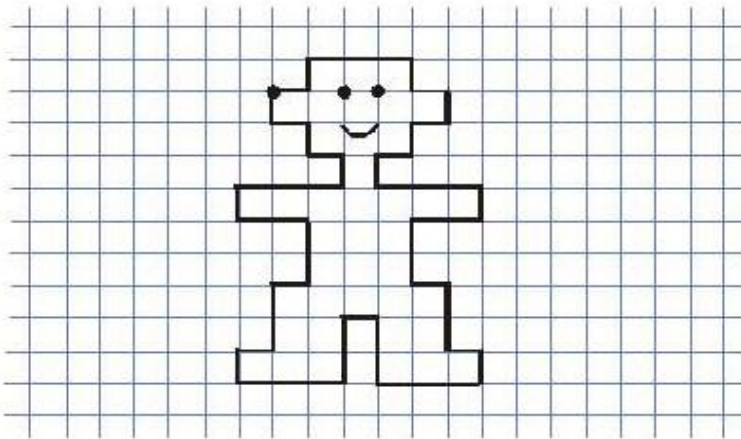
1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками/авт.- сост. Г.П.Попова, В.И.Усачева.- Волгоград:Учитель,2007.-141с.
2. Н.Е.Веракса. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-Москва,2016г
3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и **математика для дошкольников**. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
4. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого **развития** детей дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.
5. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова *«Игралочка - ступенька к школе»*, Ювента, М. ,2011
6. Е. В. Колесникова *«Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет»* ТЦ Сфера, М. ,2007



Отступи 3 клетки слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↓	1 →	1 ↑
2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←
1 →	1 ↓	2 ←	1 ↑
1 ↑	1 →	6 ↓	1 ←
1 →	5 ↑	1 ←	4 ↑
1 ↑	2 →	1 ↓	
3 →	1 ↓	6 ←	

Что получилось? Дорисуй утке глаз.



Отступи 7 клеток слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	2 ←	3 ←	1 →	3 →
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↑	2 ↑	1 ↑
3 →	1 ←	1 →	1 ←	1 →	1 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	3 →	1 →	3 ←	2 ←	1 ←
1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

На что похоже? Нарисуй роботу глаза и рот.

Скороговорка:

У нас гость унёс трость.
Трость унёс у нас гость.

Повтори чистоговорку:

Ап-ап-кап – спрячься под колпак.

Пальчиковая гимнастика:

Зонтик – маленький такой,
А раскроем – стал большой.

На первой строчке – ладони перед собой, пальчики соприкасаются. Все пальчики обеих рук собрать в «щепотку». На второй строчке – пальчики разгибаются и распрямляются, образуя как бы форму шара.

Отгадай загадку:

Гуляю я и в дождь, и в зной,
Характер у меня такой.

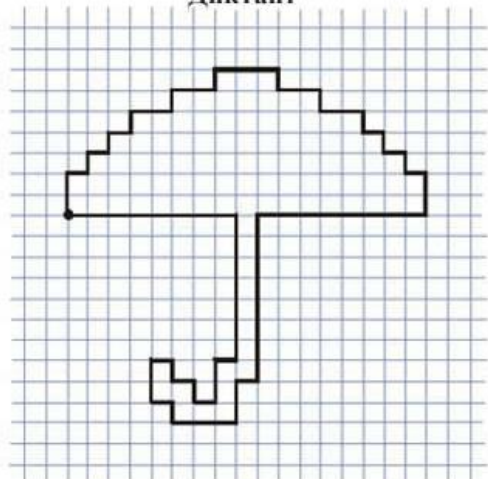
(зонт)

От дождя спасает, а сам намокает

Хотя намокает, но не промокает.

(зонт)

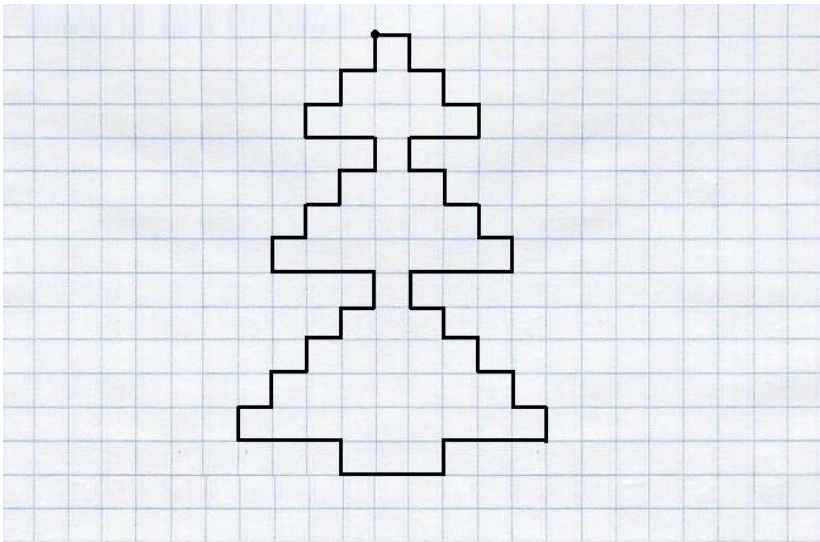
Диктант



Отступи 2 клетки слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	1 ↑	1 ↓	8 ↓	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↓	1 ↓
1 →	3 →	1 →	3 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	2 →	1 →	1 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↑	7 ↑
2 →	2 →	8 ←	1 →	8 ←

Что получилось? Раскрась зонт.



Графический диктант "Ёлочка"

Отступи 5 клеток слева и 3 клетки сверху. Поставь точку и начинай рисовать.

1 →		1 ↓		1 →		1 ↓		1 →		1 ↓
2 ←		1 ↓		1 →		1 ↓		1 →		1 ↓
1 →		1 ↓		3 ←		1 ↓		1 →		1 ↓
1 →		1 ↓		1 →		1 ↓		1 →		1 ↓
3 ←		1 ↓		3 ←		1 ↑		3 ←		1 ↑
1 →		1 ↑		1 →		1 ↑		1 →		1 ↑
1 →		1 ↑		3 ←		1 ↑		1 →		1 ↑
1 →		1 ↑		1 →		1 ↑		2 ←		1 ↑
1 →		1 ↑		1 →		1 ↑				

На занятии ребенок рисует по клеточкам страуса.

Скороговорка:

У страусов – страусята,
У гусей – гусята,
У уток – утята.

Гимнастика:

Не любит страус кислый сок,
Он прячет голову в песок.

На первой строчке: машем руками перед лицом, затем прячем их за спину.

На второй строчке: наклоняемся, затем руками обнимаем голову.

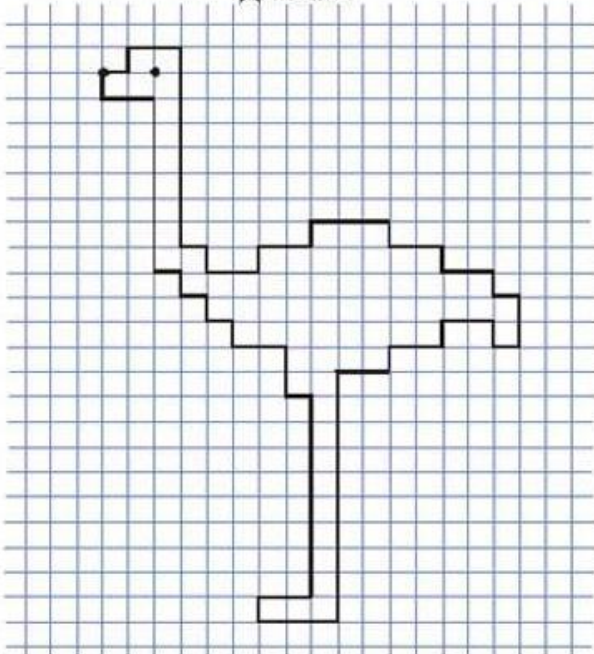
Повтори чистоговорку:

Сы-сы-сы – у страуса часы.

Отгадай загадку:

И петь не поёт
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают?
(страус)

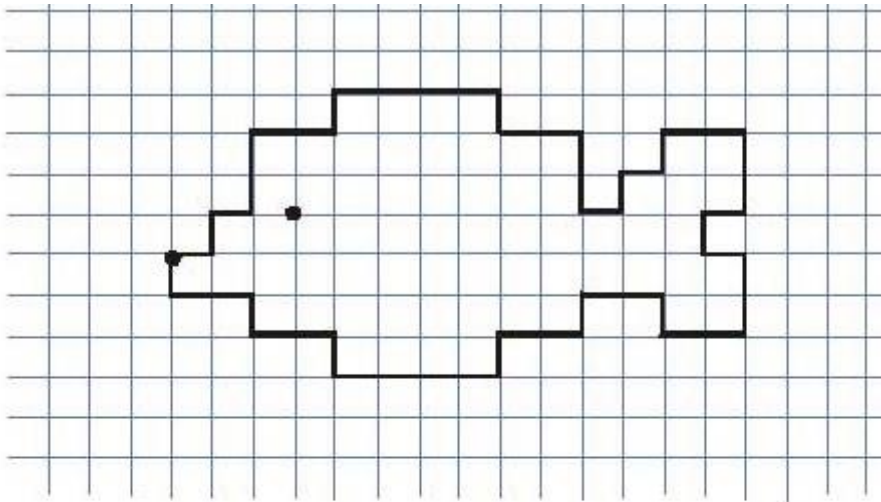
Диктант



Отступи 3 клетки слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

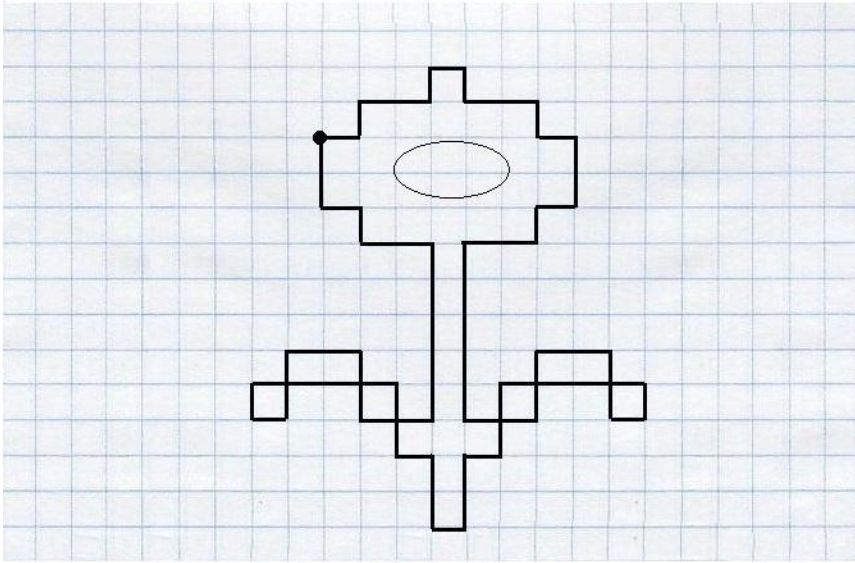
1 →	1 ↑	2 →	1 ↓	2 →	1 ↑
1 ↑	2 →	1 ↓	2 ←	8 ↑	1 ←
2 →	1 ↑	1 →	1 ↓	1 ←	1 ↑
8 ↓	3 →	2 ↓	2 ←	2 ↑	1 ←
1 →	1 ↓	1 ←	10 ↓	2 ←	7 ↑
1 ↓	2 →	1 ↑	3 ←	1 ↑	2 ←
2 →	1 ↓	2 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑

Что получилось? Как ты отличишь силуэт страуса от силуэта цапли или журавля? (У страуса короткий нос.)



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать

1 →	2 →	1 ←	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	4 ←
2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑
2 →	1 →	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
4 →	2 →	2 ←	2 ←
1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑

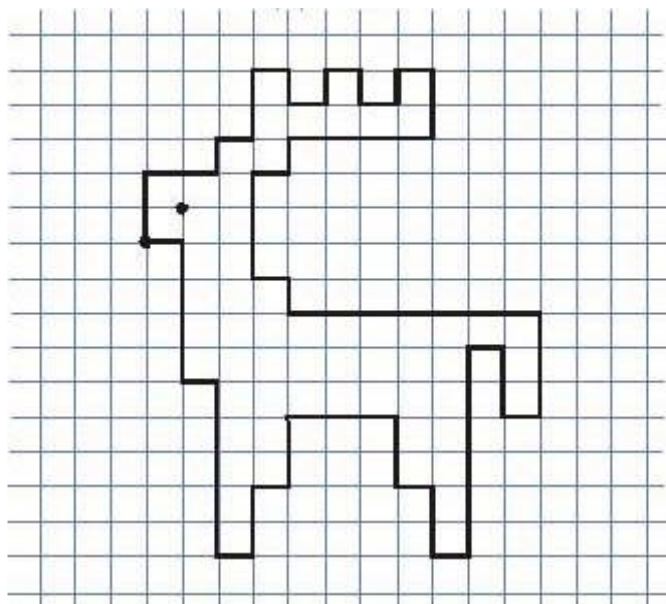


Графический диктант "Цветок"

Отступи 5 клеток слева и 5 клеток сверху.

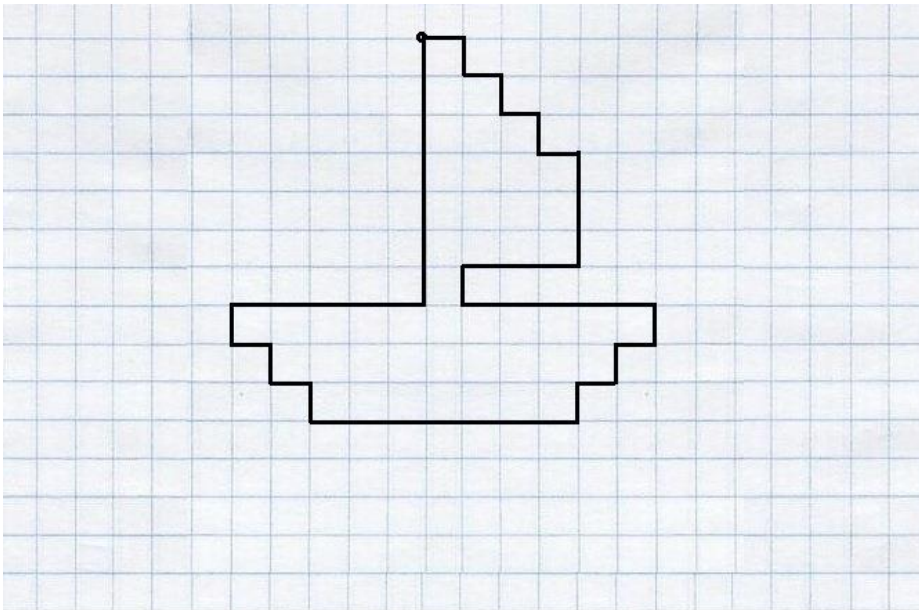
Поставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	1 ↓
2 →	1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
2 ←	5 ↓	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑
2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 ←	1 ↑
2 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←	2 ↓
1 ←	2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑
2 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑	1 →	1 ↑
2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	5 ↑
2 ←	1 ↑	1 ←	2 ↑		



Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	2 ↓
2 →	1 →	1 ←	1 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	3 ↓	6 ↓	2 ↓
1 →	1 →	1 →	1 ←	1 ←
2 ↑	1 ↑	1 ↓	2 ↑	5 ↑
1 →	1 →	7 →	1 ←	1 ←
1 ↓	2 ↓	3 ↓	2 ↑	4 ↑
1 →	4 ←	1 ←	3 ←	1 ←

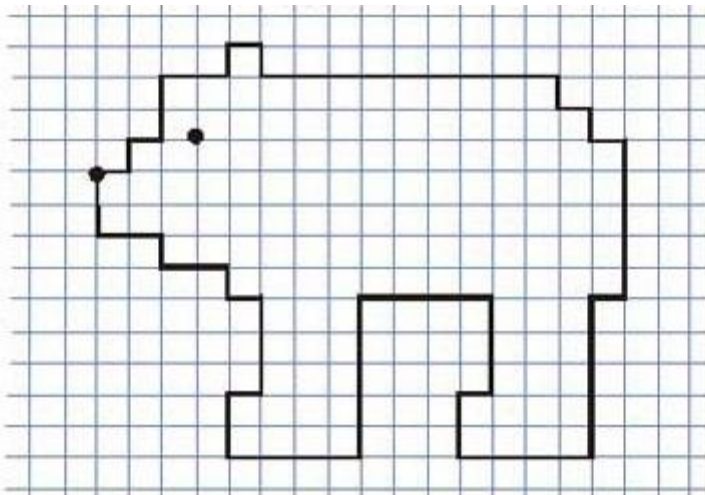


Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

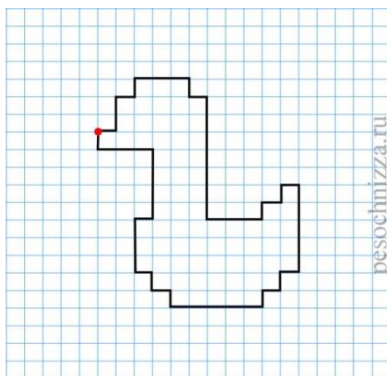
Поставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

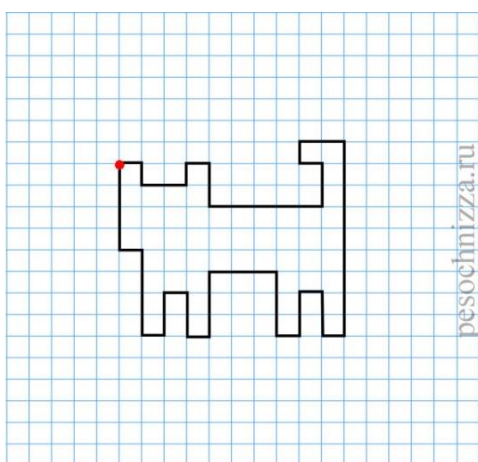


Отступи 2 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	9 →	4 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	2 ↑	3 ↑
1 →	1 →	1 →	1 ←
2 ↑	1 ↓	3 ↑	1 ↑
2 →	1 →	4 ←	2 ←
1 ↑	5 ↓	5 ↓	1 ↑
4 →	1 ←	4 ←	2 ←
1 ↓	5 ↓	2 ↑	2 ↑



Отступить 3 клетки вниз.
 1 право; 2 верх; 1 право; 1 верх; 3 право;
 1 низ; 1 право; 7 низ; 3 право; 1 верх;
 1 право; 1 верх; 1 право; 5 низ; 1 лево;
 1 низ; 1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх;
 1 лево; 1 верх; 1 лево; 3 верх; 1 право;
 4 верх; 3 лево; 1 верх.



Отступить 1 клетку вправо.
 1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
 4 верх; 1 лево; 4 верх.

На занятии ребенок рисует по клеточкам белочку.

Скороговорка:

Белый снег. Белый мел.
Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела.
Белой даже не была.

Отгадай загадку:

На ветке не птичка –
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это? ... (белка)

Повтори чистоговорку:

Ла-ла-ла – белка не бела.

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это... (белка).

Гимнастика:

Белка умывается,
В гости собирается.
Вымыла хвостик,
Вымыла ухо,
Вытерла сухо.

Кто на ветке шишки грыз

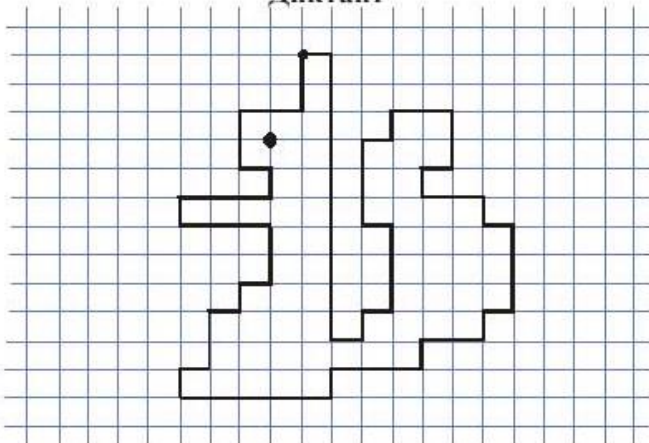
И бросал объедки вниз?

(белка)

Декламируя стихотворения имитировать движения белки.

Попросите ребенка изобразить белку: показать, как она прыгает, как щелкает орешки.

Диктант



Отступи 9 клеток слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	1 →	5 ←	3 ←
10 ↓	1 ↑	3 ↓	1 ↑	1 ↑
1 →	2 →	1 ←	1 →	3 →
1 ↑	2 ↓	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 →	1 ←
3 ↑	1 ↓	1 ↓	1 ↑	2 ↑
1 ←	2 →	3 ←	1 →	2 →
3 ↑	1 ↓	1 ↓	2 ↑	2 ↑

На кого похожа фигура? Дорисуй белочке глаз. ..

На занятии ребенок рисует по клеточкам собачку.

Скороговорка:

Щенок за обе щеки уплетает щи из шавеля.

Повтори чистоговорку:

На-на-на – гуляла болонка одна.

Отгадай загадки:

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

(собака)

Лежит молчит,

Пройдешь – заворчит.

Кто к хозяину идёт

Она знать даёт.

(собака)

Пальчиковая гимнастика:

В избе пирогом,

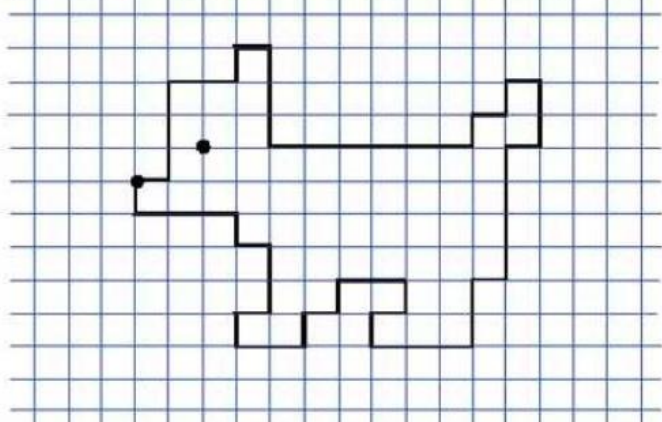
А на дворе калачом.

На первой строчке: ладошки сложены "пирожком".

На второй строчке: запястья остаются прижатыми друг к другу, ладошки разводятся в стороны.

Диктант

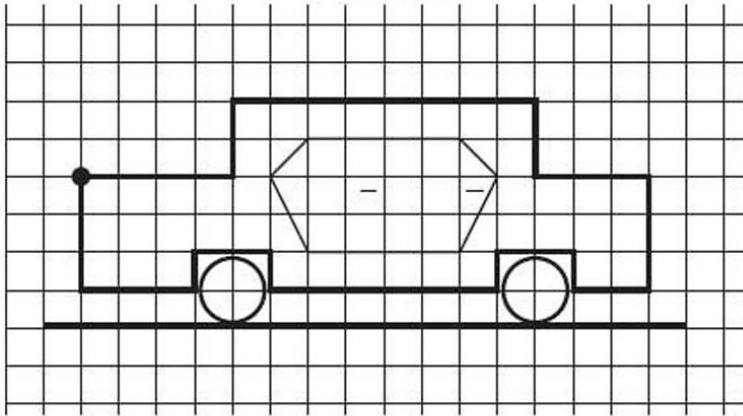
Перед диктантом вспомните правила перспективы: хоть у собаки и четыре ноги, если она стоит к нам боком, то мы можем увидеть только две ноги.



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	3 ←	2 ←
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑
2 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 ↑
1 →	1 ←	2 ←	1 ←
3 ↓	4 ↓	1 ↓	1 ↑
6 →	1 ←	1 ←	3 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↑

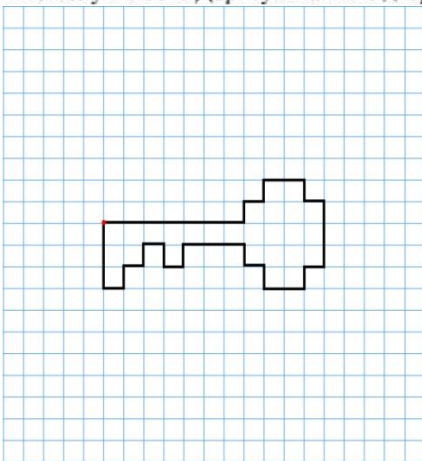
Что получилось? Дорисуй собачке глаз.



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

4	→	2	←
2	↑	1	↓
8	→	6	←
2	↓	1	↑
3	→	2	←
3	↓	1	↓
2	←	3	←
1	↑	3	↑

Что получилось? Дорисуй машине дверцы и колеса. Раскрась ее.



Отступить 2 клетки вниз.

7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;

1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;

2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;

1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;

1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.