

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Котово»
Дошкольные группы

Рассмотрено
На педагогическом совете № 8
От « 30 » 08 2022г.

Утверждаю:
Директор
Утверждено
Приказом № 59 од от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию
логического мышления
«Веселая математика»**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор программы:
Олесова Т.А., воспитатель

п. Топорок
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Учебный план.....	8
2.1. Учебный план 1 года обучения.....	8
2.2. Содержание программы 1 года обучения.....	8-9
2.3. Учебный план 2 года обучения.....	10
2.4. Содержание программы 2 года обучения.....	10-11
3. Планируемые результаты работы с детьми.....	11-14
4. Способы определения результативности.....	14-15
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	16-17
6. Методическое обеспечение программы.....	18
7. Список используемой литературы.....	19-20
Приложение №1.....	21-22
Приложение №2.....	23-26
Приложение №3.....	27-29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» естественно-научной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

В разработке Программы использованы следующие нормативно- правовые документы: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196)

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

4. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Направленность программы: социально –педагогическая (развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся)

Актуальность программы:

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Новизна программы:

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добывается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Педагогическая целесообразность программы:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки, логические игры

Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную и коммуникативную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Программа предназначена для детей старше –подготовительного возраста.

Возрастные особенности детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

.Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 2 года

Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,

- коммуникативную,
 - конструктивную.
- В процессе занятий используются различные формы:

- Традиционные
 - Комбинированные
 - Практические
 - Игры, конкурсы
- Формы работы с детьми.
- Игра
 - Ситуативный разговор
 - Беседа
 - Рассказ
 - Чтение
 - Интегративная деятельность
 - Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования

Режим занятий.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 36 занятий в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия

5-6 лет

25 минут

6-7 лет

30 минут

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

**Учебный план ,
реализующий программу дополнительного образования
«Веселая математика»
1 год обучения
(1 занятие в неделю, 36 часов)**

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации , контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет	9	1	8	Блиц-опрос, тест, квест
2	Геометрические фигуры	8	1	7	Блиц-опрос, тест, квест
3	Определение величины	9	1	8	Блиц-опрос, тест, квест
4	Ориентировка во времени	5	1	4	Блиц-опрос, тест, квест
5	Решение логических задач	5	1	4	Блиц-опрос, тест, квест
6	ВСЕГО:	36	5	31	

Содержание программы первого года обучения.

1.Количество и счет. (9 часов).

Вводное занятие. Диагностика. (1 час)

Теоретическое занятие.

Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

Практическое занятие. (8 часов)

Числа от 0 до 20;

Прямой счет в пределах 20 без операциями над ними;

Ориентировка в счете до 100;

Счет десятками до 100;

Состав чисел о 2 до 10

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

2. Геометрические фигуры. (8 часов)

Теоретическое занятие. (1 час)

Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практическое занятие. (7 часов)

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб;

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида;

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур;

Углы фигур, стороны, вершины;

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур;

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур;

Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 10-12 частей.

2. Величина. (9 часов)

Теоретическое занятие. (1 час)

Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

Практическое занятие (8 часов)

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение);

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение);

Сравнение предметов по 2-3 признакам;

Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам;

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов;

Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет);

Методы наложения и приложения.

3. Ориентировка во времени. (5 часов)

Теоретическое занятие. (1 час)

Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

Практическое занятие. (4 часа)

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год;

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, получас, минута.

4. Решение логических задач. (5 часов)

Теоретическое занятие. (1 час)

Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

Практическое занятие. (4 часа)

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение «четвертого лишнего».

Головоломки различного вида сложения.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.

Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.

Математические конкурсы, викторины.

Итого 36 занятий.

**Учебный план,
реализующий программу дополнительного образования
«Веселая математика»
2 год обучения
(1 занятие в неделю, 36 часов)**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет	9	1	8	Блиц-опрос, тест, квест
2	Геометрические фигуры	8	1	7	Блиц-опрос, тест, квест
3	Определение величины	9	1	8	Блиц-опрос, тест, квест
4	Ориентировка во времени	5	1	4	Блиц-опрос, тест, квест
5	Решение логических задач	5	1	4	Блиц-опрос, тест, квест
6	ВСЕГО:	36	5	31	

Содержание программы второго года обучения.

1. Количество и счет (9 занятий).

Теоретическое занятие. (1 час)

Понятие: задача, структура задачи.

Практическое занятие. (8 часов)

Числа от 0 до 20.

Прямой и обратный счет в пределах 20.

Счет тройками до 21 и обратно.

Ориентировка в счете десятками до 100.

Состав чисел от 2 до 20.

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ);

Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

б. Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

2. Геометрические фигуры. (8 часов)

Теоретическое занятие (1 час)

Понятия: усеченные фигуры.

Практическое занятие (7 часов)

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.

знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры.

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур.

Углы фигур, стороны, вершины.

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур

Классификация фигур по 3-4 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 18-22 частей.

3. Величина. (9 часов)

Теоретическое занятие (1 час)

Повторение 1 курса.

Практическое занятие (8 часов)

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).

Сравнение предметов по 2-3 признакам.

Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.

Методы наложения и приложения (повторение).

4.Ориентировка во времени. (5 часов)

Теоретическое занятие (1 час)

Повторение 1 курса.

Практическое занятие (4 часа)

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, получас, минута, часы.

5.Логические задачи. (5 часов)

Теоретическое занятие (1 час)

Повторение 1 курса

Практическое занятие (4 часа)

Нахождение логических связей, закономерностей.

Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.

Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.

Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;

Занимательные вопросы, ребусы, загадки.

Логические загадки; задачи-шутки;

Математические конкурсы, викторины.

Итого: 36 занятий.

3. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.

3. Развитие восприятия.

4. Развитие воображения.

5. Развитие мышления.

6. Развитие коммуникативных способностей, умение работать в команде, учитывать чужое мнение.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года)).

Дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

Дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

• Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим.

Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание

В результате обучения к концу года дети должны также **знать:**

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- - состав чисел от 2 до 10;
- - счет в пределах 20 без операциями над ними.

- - знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.
- практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- названия сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия дней недели; месяцев и времен года.
- **уметь:**
- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

4.Способы определения результативности программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

Занимаясь по программе «Веселая математика», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Для отслеживания результатов составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

- на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год с приглашением родителей);
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
- на праздниках (конкурсы, соревнования).

ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА										
Ф.И. ребенка	Количество и счет	величина	Ориентировка в пространстве		Геометрические фигуры		Логические задачи			
1.	ВИД ОПРОСА									
	первичный	Итоговый	первичн	итоговы	первичны	итоговы	первичны	итоговы	первичны	ИТОГОВЫЙ

5. Материально-техническое обеспечение программы.

5.1. Оборудование и материалы

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры .

Игрушки

Фланелеграф,

мольберт.

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Блоки Дьенеша,

Палочки Кьюизенера,

Лото.

Дидактические и развивающие игры.

Компьютер.

Проектор.

экран

1. Научно – технические средства:

- Программа дополнительного образования детей «Юный математик»;
- Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях);

2. Материально – техническое обеспечение:

- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;
- Цветные счетные палочки Кьюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- Рамки вкладыши «Монтессори»;
- Арифметическое домино;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур

6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы №	Тема программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Количество и счет	Групповые. Индивидуальные Игра. Тест. квест	Проектная. Исследовательская. Личностно-ориентированная. Информационно-коммуникационная	Практические. Наглядные словесные методы. Самостоятельная и совместная деятельность	Счетные наборы. карточки.. блоки Дьенеша. палочки Кюизенера и др. Просмотривание учебных роликов Лото. Дид.игры	Тестирование опрос	Компьютер. Проектор. экран
2	Геометрические фигуры	Групповые. Индивидуальные Игра. Тест. квест	Проектная. Исследовательская. Личностно-ориентированная. Информационно-коммуникационная	Практические. Наглядные словесные методы. Самостоятельная и совместная деятельность	блоки Дьенеша. Просмотривание учебных роликов Лото. Дид.игры Кубики. фигуры	Тестирование опрос	Компьютер. Проектор. экран
	Определение величины	Групповые. Индивидуальные Игра. Тест. квест	Проектная. Исследовательская. Личностно-ориентированная. Информационно-коммуникационная	Самостоятельная и совместная деятельность Практические. Наглядные словесные методы	Просмотривание учебных роликов Лото. Дид.игры Домино. Конструктор и др.	Тестирование опрос	Компьютер. Проектор. экран
	Ориентировка во времени	Групповые. Индивидуальные Игра. Тест. квест	Проектная. Исследовательская. Личностно-ориентированная. Информационно-коммуникационная	Практические. Наглядные словесные методы. Самостоятельная и совместная деятельность	Просмотривание учебных роликов Лото. Дид.игры	Тестирование опрос	Компьютер. Проектор. экран
	Решение логических задач	Групповые. Индивидуальные Игра. Тест.	Проектная. Исследовательская. Личностно-	Самостоятельная и совместная деятельность	блоки Дьенеша. палочки Кюизенер	Тестирование опрос	Компьютер. Проектор. экран

		квест	ориентированная. Информационно-коммуникационная	Практические. Наглядные словесные методы.	а и др. Просмотривание учебных роликов Лото. Дид.игры и др.		
--	--	-------	---	---	---	--	--

5. Список используемой литературы.

- «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
«Чего на свете не бывает?» О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва 1991г.
«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
«Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
Rutracker.org
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
MirKnig.com
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера
[http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов
Педагогический проект МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС Автор: И.П. Швецова
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
MirKnig.com
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера
Rutracker.org
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
[http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»
Ростов-на-Дону «Феникс»2012
Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007

Приложение 1

Диагностические материалы

№	исследуемая функция	автор методики	источник (выходные данные)
1.	Внимание.	- Таблицы Шульте; - «Корректурная проба»; - Тест «Цифровая таблица». - «Нахождение недостающих деталей»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка». М.Н.Ильина «Гесты для детей»
2.	Память.	- «Запомни картинки»; - «10 слов»; - «Пиктограмма» (методика А.Р.Лурия).	С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
3.	Мышление.	- «Четвертый лишний»; - «Поиск закономерностей»; - «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; - «Последовательные картинки» (тест Векслера); - «Классификация»; - «Понимание пословиц, поговорок»; - «Схематизация» (методика Венгера).	С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4.	Восприятие.	- «Разрезные картинки»; - Методика «Эталоны» (Л.А. Венгер); - «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора); - «Заполнение отсутствующих деталей»; - «Коробка форм».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»; С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
5.	Креативность (творческое воображение).	- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. - Тест «Назови картинку».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
6.	Геометрические фигуры	- «Графический диктант»; - «Лабиринт».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». «Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа -2100») БАЛАСС Москва 2005г.
7.	Обследование словаря. Диагностика логопедическая	С.Г.Шевченко	Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

8.	Самостоятельная речь. Диагностика логопедическая		Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9.	Математические способности	Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки. Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова

Приложение 2

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)	<p>«Считай не ошибись!» <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. <i>Оборудование:</i> Мяч. <i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.</p> <p>«Кто быстрее» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание. <i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами. <i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.). По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга. Каждой команде задается вопрос: -Каких чисел не хватает в другой команде? -Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).</p> <p>«Разложи лекарства» <i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. <i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера. <i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку. Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки. Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит: -Возьмите вот столько не желтых таблеток. Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы. Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит: -Возьмите столько же не квадратных таблеток. Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы. Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания: -Сколько всего кукол- пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8) -Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?</p>

<p>2.</p>	<p>Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)</p>	<p>«Живая неделя» <i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности. <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги). <i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.</p> <p>«Было-будет» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени. <i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет</u>.</p> <p>1.Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было)</p> <p>2.Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу....(было)</p> <p>3.На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются....(есть)</p> <p>Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет. Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.</p>
<p>3.</p>	<p>Игры на ориентирование в пространстве</p>	<p>«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. <i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур. «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные. -Назовите все, что поставили на полку справа (слева). -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».</p> <p>«Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.</p> <p>«Сделай коврик цветным» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе). <i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре. <i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым</p>

		<p>цветом.</p> <p>2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.</p> <p><i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.</p> <p>Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.</p> <p>Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.</p>
4.	Игры с геометрическими фигурами	<p>«Геометрическая мозаика»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наборы фигур.</p> <p><i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. <p>Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>«Разложи по коробкам»</p> <p><i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.</p> <p><i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p>
5.	Величина	<p>«Сок на завтрак»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)</p> <p><i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый.</p> <p>Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы будете это делать? <p>Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос. -Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой) -Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота) -Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.

Блоки	Цель:
I Блок.	Игры подготовительного этапа.
II Блок.	«Что какого цвета?»
III Блок.	Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».
IV Блок.	Развитие у детей количественных представлений.
V Блок.	«Считаем ступеньки» (состав числа).
VI Блок.	Измерение с помощью палочек Кюизенера.
VII Блок.	Математические действия с помощью палочек Кюизенера.
VIII Блок.	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

**Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр
Дары Фребеля**

Дары Фребеля	Цель:
Дар первый: «Разноцветные мячи на веревочке»	Знакомство с формами и цветами, свойствами, предметов; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики, развитие исследовательских навыков; ориентировка в пространстве (вверх – вниз, влево - вправо, уже, шире, выше, ниже, над, под и т. д).
Дар второй: куб, цилиндр и шар	Знакомство с геометрическими формами, представление о целом и его частях, геометрическими телами и различиями между ними, развитие исследовательских навыков. Сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой. (Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра).
Дар третий: куб, разбитый на 8 кубиков	Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.
Дар четвертый: куб, разделенный на 8 плиток	Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.
Дар пятый: куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие.	Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.
Дар шестой: куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры	Знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.
Игры цветными плоскими геометрическими фигурами: Д/и «Мир геометрических фигур»; «Большая стирка»; «Ее величество точка»; «Запоминай, не зевай!»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода»	Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.
Игры с цветными палочками и	Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.

кольцами: «Королевство кривых зеркал»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода», «Туристический автобус», «Капризная принцесса»	
Игры с цветными точками (горошинами): «Собери узор», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?»	Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.
Игры с «Большие бусины»; «Счетные бусы для устного счета»; «Математическая пирамида»; «Угадай, какого цвета», «Собери бусы своего цвета», «Длиннее – короче», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», «Собери узор», «Опиши, не называя».	Закрепление представлений о геометрических фигурах разной формы и о названиях цветов, формирование представления о числах и цифрах, а также элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; ориентировка в пространстве;

Обучение дошкольников основам математики с помощью логических блоков Дьеныша

Игры	Цель
Дидактическая игра «Сколько?»	развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ "	развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции))
Дидактическая игра «МАГАЗИН»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Дидактическая игра «Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Хоровод»	Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Дидактическая игра «Второй ряд»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
Дидактическая игра «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра « Игра с одним обручем»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум

	совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Дидактическая игра «Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
Дидактическая игра « На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Дидактическая игра «Цепочка»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
Дидактическая игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Игра - Сказка «В царстве блоков»	Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Дидактическая игра «Космический корабль»	Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.
Игра «Украсим елку бусами»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.
Подвижная игра «Кошки-мышки»	Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди меня»	Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Дидактическая игра «Улитка»	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.
Дидактическая игра «Домино»	Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.