

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п.Котово»**

Рассмотрено

Педагогическим советом
«МАОУ СШ п. Котово»
Протокол №_1_ от
«_09_» января 2024г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
____Н.И. Цыплёнова
«_09_» января 2024г.

Утверждено

Приказ №1/3 од от 09. 01. 2024 г.
Директор «МАОУ СШ п. Котово»
____С.А. Васильева
«_09_» января 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Знатоки ботаники»
для обучающихся 6 класса**

Составитель:

Тимофеева Е.А, учитель химии и биологии

п.Котово
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии в 6 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от «29» декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897.
3. Основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения, учебный план .
4. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011. – 80 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Программа воспитания .

2. Общая характеристика курса

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися 6 класса, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Вклад курса в достижение целей основного общего образования

Биологические знания в основной школе представляют собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленная на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Цель работы : расширение знаний, повышение биологической (экологической) грамотности учащихся при изучении природы Новгородской области, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно запоминаются обучающимися;
- развитие личностных качеств учащихся, направленных на «умение учиться»;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды Новгородской области;
- изучение природных объектов Новгородского края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс по биологии в 6 классе входит в предметную область «Естественно-научные предметы», но учитывая большой объем и высокую сложность материала по биологии, изучаемого в 6 классе, рекомендуется выделение дополнительного часа в неделю на внеурочной деятельности.

Для реализации данной программы по биологии определяется нормативный срок – 1 год. В соответствии с программой «МАОУ СШ п. Котово» программа предназначена для учащихся 6 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных биологических задач;
- умение определять биологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), видеть различные стратегии решения задач и делать выводы;
- формирование межпредметных понятий, например таких как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:
- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Предметные результаты

- Выделять существенные признаки строения растений.
- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
- Объяснять роль различных растений в жизни человека.
- Осваивать приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания культурных растений.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

5.Содержание и тематическое планирование

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями, экскурсии в ближайшее природное окружение и др.. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, рисунков, таблиц, творческих заданий, мини-проектов и т.д..

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить уровень знаний учащихся по биологии;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы и т.п.. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Тематическое планирование

| № | Название раздела: | Кол-во часов: | ИКТ-компетентность | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | Биологические исследования: |
|---|--|---------------|---|--|-----------------------------|
| 1 | Введение | 2 | проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. | получить первичные навыки деления исследовательского текста на Вводную, Центральную и Заключительную части; обучить навыкам выделения в тексте или речевых высказываниях биологических фактов; обучить написанию связного текста аналитического характера; обучить тесному увязыванию вывода по этапу исследования с поставленной на этом этапе задачей. | |
| 2 | Жизненные формы и экологические группы растений НО | 10 | | | 5 |
| 3 | Деревья и кустарники НО | 7 | | | 2 |
| 4 | Основные систематические группы травянистых растений НО | 12 | | | 5 |
| 5 | Редкие и охраняемые растения НО | 4 | | | 1 |
| | Итого | 34 | | | 13 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Название темы, биологические исследования: | Кол-во часов | Дата |
|----|--|--------------|------|
| 1. | Раздел 1. Введение Проблемы сохранения биоразнообразия | 1 | |

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| 2. | История изучения природы . Биоразнообразие природы | 1 | |
| 3. | Раздел 2. Жизненные формы и экологические группы растений Жизненные формы и экологические группы растений . БИ № 1: Знакомство с жизненными формами и экологическими группами растений, грибов, лишайников НО. | 1 | |
| 4. | Жизненные формы растений и экологические группы растений леса | 1 | |
| 5. | БИ №2: Определение по гербарию жизненных форм растений леса НО | 1 | |
| 6. | Жизненные формы растений лугов и полей | 1 | |
| 7. | БИ №3: определение по гербарию жизненных форм растений лугов и полей НО | 1 | |
| 8. | Жизненные формы растений водоемов | 1 | |
| 9. | БИ № 4: определение жизненных форм растений водоемов НО | 1 | |
| 10. | Жизненные формы растений болот | 1 | |
| 11. | БИ № 5: Определение по гербарию жизненных форм растений болот НО | 1 | |
| 12- | Раздел 3. Деревья и кустарники НО | 1 | |
| 13. | Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников . Экскурсия: Деревья и кустарники вокруг нашей школы. | 1 | |
| 14- | Голосеменные растения . | 1 | |
| 15. | БИ № 6: Определение по гербарию видов и экологических групп голосеменных НО . | 1 | |
| 16- | Лиственные деревья и кустарники . | 1 | |
| 17. | БИ № 7: Определение по гербарию видов и экологических групп лиственных НО. | 1 | |
| 18. | Экскурсия: Деревья и кустарники парков и скверов НО | 1 | |
| 19. | Раздел 4. Основные систематические группы травянистых растений НО Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек | 1 | |
| 20. | Семейства класса Двудольных: розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, крестоцветные | 1 | |
| 21. | БИ № 8: Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные | 1 | |
| 22. | БИ № 9: Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые | 1 | |
| 23. | БИ № 10: Характеристика и определение по определителям растений семейства Крестоцветные | 1 | |
| 24. | Семейства класса Однодольных: лилейные, злаковые | 1 | |
| 25. | БИ № 11: Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные и Луковые | 1 | |
| 26. | БИ № 12: Характеристика и определение по определителям растений семейства Злаковые | 1 | |
| 27. | Искусственные растительные сообщества . Декоративные и культурные растения . | 1 | |
| 28. | Лекарственные и ядовитые растения | 1 | |
| 29-30. | Защита проектов (презентаций): Виртуальный гербарий | 1 1 | |
| 31. | Раздел 5. Редкие и охраняемые растения НО. Изменения в природных сообществах под воздействием человека. | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Лимитирующие факторы и меры по охране растений | | |
| 32. | Основные категории растений: исчезнувшие, уязвимые виды, редкие, виды с неопределенным статусом. | 1 | |
| 33. | История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий : заповедник, природные памятники, нац.парки, заказники | 1 | |
| 34. | БИ № 13: Определение и описание редких и охраняемых растений НО. | 1 | |

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Библиотечный фонд для учителя:

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
2. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
4. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя

Библиотечный фонд для учеников:

1. Гэнери А.. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
4. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. Пособие для учащихся
5. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
6. Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
7. Морис Р.. Тайны живой природы.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия: растения, животные;
- гербарии; коллекции насекомых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- микроскопы;
- готовые микропрепараты.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

1. Диск «Звуки живой природы»
2. Диск «Биологические исследования»
3. Диск «Природа России»
4. Фильм «Многообразие растительного мира»
5. Фильм «Природа в разное время года»
6. Фильм «Бережем природу»
7. Презентация «Звери и растения нашего края».
8. Презентация «Красная книга Ярославской области»

8. Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- называть растения Новгородской области и их роль в жизни человека;
- перечислять особенности растений, грибов и лишайников Новгородской области;
- оценивать правильность поведения людей в природе;

- наблюдать и оценивать явления природы;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.