


Комитет образования Администрации Окуловского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Котово»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

от « 30 » августа_2023г.
Протокол № 9

Утверждено:
Приказ № 60 од от « 30 »августа 2023 г.
Директор «МАОУ СШ п. Котово»


— _____ Васильева С.А.
« 30 » августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Компьютерное моделирование»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор – составитель:
Попкова Юлия Александровна,
педагог Д.О.

п. Котово

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерное моделирование» составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 « Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- приказом Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. №302 « О внесении изменений в целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
- Распоряжением Правительства №678-р от 31 марта 2022 года Концепция дополнительного образования до 2030 года.
- Постановлением Администрации Окуловского муниципального района №635 от 06.05.2022г. «Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием в муниципальные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки на территории Окуловского муниципального района»
- Постановлением Администрации Окуловского муниципального района №662 от 12.05.2023г. « Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования в муниципальных организациях Окуловского муниципального района»
- Профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N• 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Локальной нормативно-правовой базой:

- Уставом « МАОУ СШ п. Котово»
- Лицензией на ведение образовательной деятельности
- Свидетельством о государственной аккредитации
- Положением о дополнительном образовании детей « МАОУ СШ п. Котово»
- Должностной инструкция педагога дополнительного образования
- Приказом Министерства образования Новгородской области №673 от 25.06.2018г «Об утверждении методических рекомендаций (Правил) по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новгородской области»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 19.09.2018 №1184 « Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 21.10.2019 №1359 « О внесении изменений в Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 01.07.2019 №832 « Об утверждении общих параметров для расчета нормативной стоимости образовательной услуги на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 30.09.2022 №1895 « О внесении изменений в Значение общих параметров для расчета нормативной стоимости образовательной услуги на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 17.01.2020 № 20 « Об определении уполномоченной организации по обеспечению затрат, связанных с реализацией проекта по обеспечению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Окуловского муниципального района»

С различными моделями и процессом моделирования человек сталкивается с раннего детства. Он играет кубиками, сооружая из них различные конструкции. Многие его игрушки повторяют (моделируют) отдельные свойства и форму реально существующих предметов и объектов: резиновые и плюшевые зверушки, куклы, игрушечные мебель и посуда, одежда для кукол, машинки, самолёты, танки. Многие детские игры также моделируют поведение, занятия, ситуации и отношения из жизни взрослых людей. Дети играют в «дочки-матери», в «магазин», в «школу» и т. д. На смену игрушкам и играм приходят, как правило, компьютерные игры, которые позволяют создавать и использовать более сложные модели, например:

1. строить целые цивилизации и наблюдать за их развитием (стратегии);
2. тренировать реакцию (аркады);
3. развивать логику (квесты);
4. овладевать навыками работы со сложными техническими объектами (автосимуляторы, авиасимуляторы и т. д.).

Учебный материал курса «Компьютерное моделирование» подобран в соответствии с возрастными особенностями школьников и уровнем их знаний в соответствующем классе начальной и средней школы. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения обучающиеся получают практические базовые навыки для дальнейших занятий на уроках информатики в среднем и старшем звене образовательного учреждения.

Программа «Компьютерное моделирование» предусматривает обучение в системе дополнительного образования детей по развитию творческих способностей учащихся среднего школьного возраста (9-14 лет) в области информационных компьютерных технологий и технического творчества.

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Научившись работать с универсальными компьютерными программами,

учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе. Программа так же знакомит детей с техническим творчеством и в целом охватывает все важные аспекты развития ребенка, что в дальнейшем поможет в выборе профессии.

Программный материал подобран по принципу от простого к сложному и предусматривает использование различных видов педагогических методов, форм и приемов организации занятий. Это способствует развитию устойчивого интереса учащихся к компьютерному моделированию.

Направленность образовательной программы «Компьютерное моделирование» - техническая. Она ориентирована на изучение основных графических компьютерных программ, в рамках их широких возможностей.

Новизна программы заключается в том, что она сочетает компьютерное моделирование и техническое конструирование, учит детей воспринимать красоту окружающего мира и затем выражать ее в индивидуальной форме. Цифровой вариант - это не конечный результат детского труда, работа будет конструироваться из бумаги или картона по компьютерным схемам, которые дети разрабатывают сами.

Актуальность программы состоит в том, что она объединяет все востребованные виды деятельности в одну программу, это:

- работа с компьютерными программами,
- моделирование изделия,
- конструирование изделия,
- дизайн.

В настоящее время детям необходимо запастись максимальным количеством знаний и умений, как в области новых информационных компьютерных технологий, так и в сфере ручного труда. На занятиях «Компьютерное моделирование» воспитанники получают всю необходимую информацию и при этом уходят домой с красивыми, объемными моделями, которые они изготовили своими руками. Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам. Она поможет удовлетворить потребность детей данного возраста в решении актуальных для них задач.

Педагогическая целесообразность раскрывается через следующие принципы:

- тема занятия преподносится в простой, доступной для детей форме;

- включение учащихся в активную творческую деятельность, с предоставлением им широких возможностей для самовыражения, средствами компьютерного моделирования и технического конструирования.

Цель:

- овладение навыками моделирования, конструирования и рисования, используя компьютерные программы и графические редакторы, создание оптимальных условий для самореализации личности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки работы с компьютерными программами и графическими редакторами;
- сформировать у детей навыки исследовательской деятельности: способность видеть проблему, рационально организовать свою деятельность;
- сформировать навыки умения моделировать с помощью компьютера, конструировать смоделированные модели из бумаги, оформлять изделия.

Развивающие:

- развить интерес к компьютерным программам, графике, дизайну;
- развить креативные способности;
- развить композиционное мышление, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение;
- развить способность уверенно и легко владеть компьютером;
- развить смекалку, фантазию, исследовательское и изобретательское, развивающее мышления;
- развить интеллектуальные качества: внимание, память и т.д.;
- раскрыть возможности личности и творческого потенциала;
- развить глазомер, моторику рук, зрительную память.

Воспитательные:

- воспитать духовно-нравственную личность;
- воспитать добросовестное отношение к труду;
- воспитать толерантное отношение к окружающим;
- воспитать интерес к творческой работе;
- воспитать аккуратность, воображение, концентрацию внимания;
- воспитать трудолюбие, бережное отношение к экологии.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа адресована учащимся 9-14 лет. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе составлены с учетом СанПиН.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).

Формы обучения.

Групповые занятия, в процессе которых используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные, индивидуальные занятия и т.д.;
- теоретические и практические занятия;
- досуговые и массовые мероприятия;
- соревнования с изготовленными моделями;
- выездные формы занятий: экскурсии, летний лагерь и т.д.;
- мастер-классы.

Все коллективно-творческие дела проводятся по методике организации коллективно-творческих дел с созданием благоприятной и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с обязательным десятиминутным перерывом, для отдыха детей в соответствии с СанПиН. Работа с каждой группой строится на основе программы с использованием метода проектов.

Межпредметные связи

Компьютерное моделирование	Информатика – создание графических изображений, собственных проектов, презентаций. Технология – конструирование объемных моделей. Русский язык – обогащение словаря: названия изделий, частей, деталей, материалов, инструментов, приспособлений, технологических операций и т.д.; Математика - анализ, сопоставление, пространственные представления, счет, измерения, расчеты, формы геометрических фигур. Биология – знания о природе и животных.
-----------------------------------	---

	<p>Дизайн - цветовые модели в компьютерной графике.</p> <p>Цветоведение – знание о цвете.</p> <p>Композиция – цвет, объём, структура, форма.</p> <p>Проектирование – генерация идей в проектной форме.</p> <p>Изобразительное искусство - тема, композиция, сюжет, элемент дизайна, цвет, развитие чувства прекрасного, приёмы рисования в программе.</p>
--	--

Методы и приемы работы:

- информационно-иллюстративный;
- исследовательский;
- вербальный /речевой/ метод;
- практический метод.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Основы техники безопасности при работе в компьютерном классе.	1	0	1	Опрос
2.	Роль компьютера в современной жизни человека.	1	0	1	Опрос
3.	Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе Paint. Запуск программы.	1	2	3	Анализ выполненных работ
4.	Знакомство с панелью инструментов.	2	4	6	Опрос
5.	Графические примитивы.	2	5	7	Анализ выполненных работ

6.	Меню «Палитра»	1	3	4	Опрос
7.	Инструмент «Текст»	2	4	6	Анализ выполненных работ.
8.	Буфер обмена.	1	4	5	Опрос
9.	Печать изображения.	1	1	2	Оценивание
10.	Создание симметричных изображений с помощью горизонтального меню.	3	7	10	Выставка
11.	Рисунок на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок.	1	4	5	Выставка
12.	Творческое задание. Работа с текстом. Создание объектов и фигур. Художественное оформление.	2	6	8	Оценивание
13.	Начальное техническое компьютерное моделирование.	2	6	8	Оценивание
14.	Архитектурные здания. Проектная деятельность.	1	5	6	Защита проектов
		21	51	72	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Введение. Основы техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Цель и задачи объединения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в помещении компьютерного класса.

Тема 2. Роль компьютера в современной жизни человека.

Теория:

История возникновения компьютера. Роль компьютера в современной жизни человека. Положительное и негативное влияние компьютера на человека.

Тема 3. Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе Paint. Запуск программы.

Теория:

Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе MS Paint. Запуск программы и создание нового документа. Сохранение и закрытие документа. Формат рисунка и фото.

Практика:

Средства управления документом MS Paint.

Тема 4. Знакомство с панелью инструментов.

Теория:

Элементы панели инструментов и палитры цветов. Знакомство с основными инструментами рисования – кистью и ластиком. Знакомство с инструментами заливки. Изменение установок инструмента, фактурная заливка.

Практика:

Создание пробного рисунка. Настройки инструментов: форма, толщина, прозрачность. Цвет на практике. Цветовые режимы MS Paint. Выбор и редактирование цвета. Закрепление навыков работы кистью. Выполнение творческого задания по пройденным инструментам.

Тема 5. Графические примитивы.

Теория:

Инструменты: линия, прямоугольник, эллипс. Что можно изобразить, используя инструменты прямоугольник и эллипс.

Практика:

Рисуем:

- предметы круглой и прямоугольной формы,
- дом.

Тема 6. Меню «Палитра»

Теория:

Команды меню «Палитра». Загрузка, присоединение и сохранение цветов.

Практика:

Выбор цвета и сохранение его в меню «Палитра». Спрятать или показать палитру, используя меню Вид → Палитра.

Тема 7. Инструмент «Текст»

Теория:

Как появилась письменность. Настройки параметров инструмента "Текст".

Практика:

Нанесение текста с выбором цвета и шрифта. Закрепление умения использовать изученные инструменты.

Тема 8. Буфер обмена.

Теория:

Работа с буфером обмена. Буфер обмена с точки зрения пользователя.

Практика:

Загрузка графического редактора Paint, вставка картинки, применение панели инструментов.

Тема 9. Печать изображения.

Теория:

Особенности работы принтера, его функции и параметры.

Практика:

Печать изображения.

Тема 10. Создание симметричных изображений с помощью горизонтального меню.

Теория:

Симметрия. Симметричные фигуры. Симметричные объекты в окружающем мире. Команда Отразить/повернуть. Копирование с помощью клавиши Ctrl. Проектная деятельность – общие понятия. Правила составления проекта.

Практика:

Рисуем бабочку. Рисуем снежинку.

Тема 11. Рисунок на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок.

Теория:

Что такое фантазия?

Практика:

Выполнение рисунка. Организация выставки лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

**Тема 12. Творческое задание. Работа с текстом. Создание объектов и фигур.
Художественное оформление.**

Теория:

История возникновения традиционных праздников в России.

Практика:

1. Поздравления ко дню Святого Валентина.
2. Поздравления родным и близким к 23 февраля.
3. Поздравления родным и близким к 8 Марта
4. Стенгазета, посвященная дню Космонавтики.
5. Поздравления ветеранам ВОВ.

Тема 13. Начальное техническое компьютерное моделирование.

Теория:

Определение начального технического компьютерного моделирования. Объемные фигуры. Соблюдение пропорций в чертежах и рисунках.

Практика:

Разработка простейшей модели «куб». Перенос чертежа на бумагу, при помощи принтера. Сборка модели.

Тема 14. Архитектурные здания.

Теория:

Профессия архитектора. Особенности домов разных народов и стран. Части здания. Виды домов. Каким должен быть внешний дизайн дома..

Практика:

Компьютерное моделирование жилых домов. Перенос чертежей на бумагу. Дизайн. Сборка деталей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

- основную базовую информацию о персональном компьютере;
- назначение и возможности графического редактора;
- понятие фрагмента рисунка;
- точные способы построения геометрических фигур;
- понятие конструирования.

Уметь:

- уверенно и легко владеть компьютером;
- использовать базовый набор инструментов и возможности графического редактора для создания собственных изображений;
- свободного ориентирования в графической среде операционной системы (открытие, создание, сохранение и т.д.);
- самостоятельно составлять композиции;
- видеть ошибки и уметь их исправлять;
- моделировать схемы при помощи компьютерных программ;
- конструировать разработанные модели;
- оформлять дизайн модели.

Формы и виды контроля.

Контроль, мониторинг и диагностика результативности обучения и воспитания проводится по «Системе контроля МАОУ СШ п. Котово», с привлечением компетентных специалистов. Итоги результатов реализации программы подводятся педагогическим советом по представленному педагогом анализу результатов. Мониторинг качества образования осуществляется в течении всего года и делится на несколько этапов:

1. Начальный – проводится в начале учебного года в виде собеседований и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный – это результаты выполнения контрольных заданий, которые фиксируются в журнале учета работы объединения.
4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач.

Формы подведения итогов:

- продуктивные формы: выставки, соревнования с изготовленными моделями, экскурсии, творческий проект;
- документальные формы подведения итогов: карты оценки результатов освоения программы, построение индивидуальной образовательной траектории.

Инструменты контроля:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения.
- Мониторинг личностного развития обучающихся.

- Мониторинг результатов освоения программы.

Критерии и способы определения результативности:

- анализ выполненных работ;

- оценивание;

- опросы;

- защита проектов.

Модель выпускника:

- соответствующая возрасту эмоциональная стабильность;

- сформированность устойчивого интереса к компьютерным технологиям и ручному труду;

- реализация потребности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Введение. Основы техники безопасности при работе в компьютерном классе.	Лекция	Технология коммуникативного обучения	Информационно-иллюстративный, наглядный.	Мультимедийные презентации, плакаты.	Рефлексивная беседа, знания учащихся, опрос.	Ноутбук, проектор, наглядные пособия.
2.	Роль компьютера в современной жизни человека.	Лекция, дискуссия	Технология коммуникативного обучения.	Информационно-иллюстративный, наглядный.	Мультимедийные презентации, плакаты.	Опрос учащихся.	Ноутбук, проектор, наглядные пособия.
3.	Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе Paint. Запуск программы.	Теоретическое и практическое занятие.	Технология индивидуально-группового обучения	Информационно-иллюстративный, практический.	Мультимедийные презентации, плакаты.	Анализ выполненных работ.	Ноутбук, проектор, наглядные пособия.
4.	Знакомство с панелью инструментов.	Теоретическое занятие, лекция.	Технология развивающего обучения.	Информационно-иллюстративный, практический.	Мультимедийные презентации, плакаты.	Опрос учащихся	Ноутбук, проектор, наглядные

							пособия.
5.	Графические примитивы.	Работа в группах.	Технология группового обучения, технология проектной деятельности	Информационно-иллюстративный, практический.	Мультимедийные презентации, плакаты.	Анализ выполненных работ.	Ноутбук, проектор, наглядные пособия.
6.	Меню «Палитра»	Индивидуально-групповое занятие.	Технология коллективной творческой деятельности	Информационно-иллюстративный, практический.	Инструкционные карты и алгоритмы.	Опрос, тестирование.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
7.	Инструмент «Текст»	Работа в группах.	Технология исследовательской деятельности.	Информационно-иллюстративный, практический, исследовательский.	Инструкционные карты и алгоритмы	Анализ выполненных работ.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
8.	Буфер обмена.	Индивидуально-групповое занятие.	Технология дифференцированного обучения.	Информационно-иллюстративный, практический, исследовательский.	Мультимедийные презентации, плакаты.	Тестирование, опрос.	Ноутбук, проектор, наглядные пособия.
9.	Печать изображения	Мастер-класс.	Технология коллективной творческой деятельности.	Информационно-иллюстративный, практический, исследовательский.	Образцы, фотоматериалы, мультимедийные презентации.	Анализ и оценивание выполненных работ.	Ноутбук, проектор, принтер.
10.	Создание симметричных изображений с помощью горизонтального меню.	Индивидуально-групповое занятие, проектная работа.	Технология проектной деятельности.	Практический, исследовательский.	Технологические таблицы и алгоритмы.	Выставка работ учащихся.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

11.	Рисунок на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок.	Творческая мастерская, проектная работа.	Технология проектной деятельности.	Практический, исследовательский.	Стенды с образцами, фотоматериалы, мультимедийные презентации.	Выставка работ учащихся.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
12.	Творческое задание. Работа с текстом. Создание объектов и фигур. Художественное оформление.	Индивидуально-групповое занятие, проектная работа.	Технология проектной деятельности.	Практический, исследовательский.	Стенды с образцами, фотоматериалы, мультимедийные презентации, материалы и инструменты.	Оценивание выполненных работ.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
13.	Начальное техническое компьютерное моделирование	Индивидуально-групповое занятие, проектная работа.	Технология коллективной творческой деятельности	Информационно-иллюстративный, практический, исследовательский.	Стенды с образцами, фотоматериалы, инструкционные и технологические таблицы, материалы и инструменты.	Оценивание выполненных работ.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
14.	Архитектурные здания.	Индивидуально-групповое занятие, проектная работа.	Технология проектной деятельности.	Практический, исследовательский.	Стенды с образцами, фотоматериалы, инструкционные и технологические таблицы, материалы и инструменты	Защита проектных работ.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гурова Л. Л. Психология мышления. – М.:ПЕЗ СЭ, 2005, 266 с.
2. Демирчеглян Г.Г. Компьютер и здоровье. М.: "Лукоморье", Темп МБ, Новый Центр, 1997. - 256 с.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.: ил.
4. Житкова О. А., Кудрявцева Е. К. Графический редактор Paint. Редактор презентаций Power Point. (Тематический контроль по информатике.) Житкова О. А., Кудрявцева Е. К. – М. Интеллект-Центр. 2003 – 80 с.
5. Корриган Дж. Компьютерная графика. - М: Энтроп, 1995.
6. Леонтьев В.П. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003». Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2003 г.
7. Мураховский В.И. «Компьютерная графика. Популярная энциклопедия». Москва «АСП-ПРЕСС СКД» 2003 г.
8. Рейнбоу В. «Компьютерная графика. Энциклопедия.» Из. «Питер», 2003 г.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с., ил.
10. Фролов М. Самоучитель. Учимся рисовать на компьютере. ЛБЗ - Бином. 2002.
11. Яцюк О. «Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий.» - СПб.: «БХВ- Петербург», 2004г.

Интернет ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.neumeka.ru/>

Для детей и родителей, в помощь освоения программы:

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.: ил.
2. Рейнбоу В. «Компьютерная графика. Энциклопедия.» Из. «Питер», 2003 г.
3. Яцюк О. «Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий.» - СПб.: «БХВ- Петербург», 2004г.

Интернет ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

Мониторинг качества образования.

Анкета

Уважаемые воспитанники, приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

- 1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что**
 - Здесь я занимаюсь творчеством
 - Здесь я готовлюсь к профессии
 - Это укрепляет здоровье
 - Мне нравится общаться с педагогом
 - Мне нравится общаться со сверстниками
 - Другое (напишите Ваш вариант)
- 2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**
 - С радостью, интересом, воодушевлением
 - Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
 - Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
 - Настроение появляется уже на занятиях
 - Занимаюсь без настроения
 - Бывает по-разному
- 3. Занятия всегда интересны для меня?**
 - Да
 - Нет
 - По-разному
- 4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**
 - Да
 - Нет
 - По-разному
- 5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**
 - Да
 - Иногда
 - Хочу, чтобы задания были трудными
- 6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**
 - Я многое узнал, многое для себя открыл
 - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
 - Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
 - У меня появилось больше друзей
 - Ничего не изменилось
- 7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**
 - Аккуратность
 - Внимательность

- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твои педагоги ДО:

- Проводят интересные и увлекательные занятия
- Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелательны, справедливы, тактичны
- Всегда понимают тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на них
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

- 0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;
- 8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.
- 16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.
- 20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.
- 24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		

<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при на и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, передает информацию.
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимость аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет аргументы, аргументирует свою точку зрения.
<p style="text-align: center;">Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет время
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программными требованиями; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программными требованиями, соблюдает их в процессе работы.

