

муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя школа п. Котово»

**Рассмотрено**

педагогическим советом  
протокол № 9 от  
30.08.2023г

**Утверждено**

приказом №64/6 од от  
01.09.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

п. Котово  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Обязательная часть Программы	
1.1.1	Пояснительная записка	6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	15
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.1.4.1	Младенчество (от двух месяцев до 1 года)	18
1.1.4.2	Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	21
1.1.4.3	Дошкольный возраст (от трёх до семи лет)	29
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>40</b>
1.2.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	56
<b>1.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>62</b>
1.3.1	Цели и задачи Программы (вариативная часть)	63
1.3.2	Принципы и подходы к формированию Программы (вариативная часть)	64

1.3.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.3.4	Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	70
1.3.5	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов	79
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	80
<b>2.1.</b>	<b>Обязательный раздел</b>	80
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП ДО.	80
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	97
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	100
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	103
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
<b>2.2.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа.</b>	110

2.2.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов	110
2.2.2	Содержание ККР на уровне ДГ.	112
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	120
	Пояснительная записка	120
	Целевой раздел РПВ. Цели и задачи воспитания	121
	Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации	127
	Воспитывающая среда ДГ	129
	Общности (сообщества) ДГ	138
	Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	140
	События образовательной организации	144
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	147
	Организация предметно-пространственной среды	152
	Социокультурный контекст. Социальное партнерство	154
	Организационный раздел РПВ	155
	Кадровое обеспечение	155
	Нормативно-методическое обеспечение	

		157
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	157
<b>2.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	159
2.4.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	159
2.4.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	160
2.4.3.	Комплексно-тематическое планирование и сложившие традиции ДГ	162
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	166
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	166
3.1.1.	Описание психолого-педагогических условий	166
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	166
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	168
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	185
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	185
3.1.6	Кадровые условия реализации Программы	191
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b> Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	192
<b>3.3</b>	Примерный перечень материалов и оборудования для создания РППС парциальной программы	194
<b>3.4.</b>	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	

		199
<b>3.5.</b>	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	210
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	211
<b>4</b>	<b>Краткая презентация</b>	211
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	211
4.2.	Используемые программы: ФОП ДО и парциальные программы	211
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	212
<b>5</b>	Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы	212
<b>6</b>	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	212

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации Программы, Педагогическую диагностику достижения планируемых результатов, концептуальные основы и методологию парциальных программ

### **1.1 Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Котово» (далее – *Программа*) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,

регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Котово» дошкольные группы (далее ДГ.)

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Нормативно-правовой основой для разработки  
Программы являются следующие нормативно-правовые  
документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); – Устав МАДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной



идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку

и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение Программы, %
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически и работниками ДГ во всех помещениях и на территории зданий, со всеми детьми ДГ.</p>	<p>Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДГ</p>	<p>70/30</p>

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных ДГ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

*В целевом разделе Программы* представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

✓ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

✓ способов поддержки детской инициативы;

✓ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

✓ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Содержательный раздел** включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

✓ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

✓ материально-техническое обеспечение Программы;

✓обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированная на потребность детей и их родителей:

1. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

В соответствии с *ФГОС ДО* реализация Программы направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и

специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup>

(далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы **характеристики**.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности** разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности ДГ;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

географическое место расположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь,



родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

***Особенности разработки Программы:***

- ✓ условия, созданные в ДГ для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности ДГ;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении. Образовательный процесс в ДГ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. ДГ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 6 лет. Программу реализуют педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное педагогическое образование. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. В целях рационального построения педагогического процесса все режимные процессы организуются с учётом принципа постепенности перехода от одного вида деятельности к другому. Образовательная деятельность проводится

со всеми детьми по одному разделу программы, но с разными задачами обучения.

#### **1.1.4.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

##### **Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

**Функциональное созревание.** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трехчетырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

**Развитие моторики.** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9

мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

**Психические функции.** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется

восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

**Навыки.** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Коммуникация и социализация.** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений.

Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение

организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

#### **1.1.4.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

##### **Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**

###### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

###### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые

движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование нагляднодейственного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная

деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К



полтора годам он равен примерно 2030 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут

предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок

овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двухтрех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в

ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.1.4.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью

непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль,

накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны



упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## Старшая группа (шестой год жизни)

### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### *Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

***Психические функции.*** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут

планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность

поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в

изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним

инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

**Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО (п.15)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).



Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b>
---

<b>к одному году:</b>
-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).</li> </ul>
<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ</b></p>
<p><b>к трем годам:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li> </ul>

танцевальные движения;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li> </ul>

• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **к четырем годам:**

• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

• ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

• ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

• ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

• ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

• ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

• ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

• ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

• ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

• ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

• ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

• ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **к пяти годам:**

• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников

• ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

• ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

• ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

• ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

• ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

• ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

• ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

• ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

• ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

• ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

• ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

• ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

• ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

• ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;



• ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

• ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

• ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

• ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **к шести годам:**

• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

• ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

• ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

• ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

• ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

• ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

• ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям

анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

• ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

• ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

• ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

• ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности;

• ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

• ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **к концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> </ul>

• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

• ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

• ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Основными особенностями педагогической диагностики являются:**

- 1) опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде



(в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров; 4) наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

6) использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**В ДГ педагогическая диагностика проводится с периодичностью:**

№ /п	Мероприятия	Срок	Ответственные
.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	воспитатели
.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Сентябрь, май	воспитатели

	социально-коммуникативное развитие физическое развитие;		
	Проведение мониторинга: входной контроль; итоговый контроль;	Сентябрь, май	воспитатели
	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	Старший воспитатель
	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	воспитатели
	Доведение до сведения мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности

проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Внутри детского сада, имеется единая схема ведения документации, где отражены показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Это позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. **Педагогический мониторинг** в каждой возрастной группе проводится:

- **«Динамика достижения ключевых компетенций».**

***В группе комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)*** углубленное логопедическое и психологическое обследование осуществляется учителем-логопедом и педагогом - психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого и психического развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае. Педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Диагностика речевого развития детей проводится учителем-логопедом.

Инструментарий для диагностики речевого развития детей 3-7 лет:

. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи

(с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика индивидуального развития для детей с ТНР».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Психологическая диагностика ребенка проводят только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника. Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом с использованием методик, рекомендованных для работы с дошкольниками:

Мишина Г. А., Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — М., 2016.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вариативная часть Программы формируется коллективом детского сада на основе выбранных участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом: специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса Новгородской области, поселка Котово; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей района), дополнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы. Использование парциальной программы расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области, которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, развивающей пространственной среде дошкольного учреждения, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям ДГ.

Решение задач социально-коммуникативного развития, направленных на духовно нравственное воспитание, социокультурное развитие ребёнка, формирование основ безопасности жизнедеятельности, осуществляется в процессе реализации следующих программ и технологий:

✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» [ссылка](#)

#### 1.3.1. Цели и задачи Программы (вариативная часть)

Программа реализуется в ДГ с детьми от 3 до 8 лет  
Группы «Солнышко» и «Пчелки»

Программа	Цель и задачи
«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно

	<p>действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p>
	<p>обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения</p> <p>формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</p> <p>развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</p> <p>развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</p> <p>формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</p>

	<p>формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</p> <p>формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>
--	---

### 1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы (вариативная часть)

<b>П рограмма</b>	<b>Принципы и подходы</b>
<p>«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</p>	<p>— <i>ориентация на ценностные отношения</i> определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;</p> <p>— <i>субъектность</i> — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;</p> <p>— <i>принятие ребенка как данности</i> — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;</p> <p>— <i>соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности</i> (закон золотого</p>



совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»

— *субъект-субъектный* характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

### 1.3.3. Характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Реализуемая парциальная образовательная программа	Характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<p>«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</p>	<p><b>сложности в управлении поведением, его импульсивность.</b> Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.</p> <p><b>повышенная двигательная активность</b> в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.</p> <p><b>Эмоция страха</b> является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страгогенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-</p>

оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

**реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны.** Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

**Трудности распределения и переключения внимания** с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

*неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.*

**неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей** способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

**желание выглядеть взрослее** в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает

соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений.

формирование *условных рефлексов* на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

□ *умения выделять существенное* в явлениях окружающей действительности, *сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы* формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться *опыт безопасного поведения*, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н. Ф. Голованова, Л. Г. Золотарева, Н. Г. Косолапова, А. С. Лагутина, Л. А. Баранов, Г. Казанцев, Т. С. Грядкина, В. Г. Каменская, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);

□ *самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность* определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и

то, что нужно понять;

. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами

одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение *осознавать последствия* своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии *ориентации на будущее в поведении и деятельности*

осуществление *контроля поведения* начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)». Дети 5—7 лет демонстрируют преобладание обдуманных действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция;

в старшем дошкольном возрасте появляется *потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами*.

*способность планировать свои действия*, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;

*мотивационно-потребностную сферу* дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровых; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательных; 6) соревновательных; 7) мотивов достижения; 8) нравственных; 9) общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить бóльшую самостоятельность;

□ возникновение *внутреннего действия* в *воображаемых условиях* позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмысливать мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку];

□ *умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)* формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения

#### **1.3.4. Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению**

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения парциальной программы  
во второй младшей группе**

п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности		
			качества		
			низкий	средний	высокий
	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного	Объем освоенных представлений	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести

	поведения			воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	самостоятельно, понимает их суть
--	-----------	--	--	--	----------------------------------

Таблица 2  
**Планируемые результаты освоения**  
**парциальной программы в средней группе**

п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	сре дн ий	высокий
	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой



	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представленный	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представленный. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Таблица 3

**Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте**

п/ п	по казатель	кри терии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
29	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;	Объем освоенных способов деятельности. 1. Уровень самостоятельности ребенка. 2. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятельно при выполнении широкого круга действий, в т.ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
	Ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне	Имеет систематизированные представления на уровне понимания

взаимоотношения; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях			воспроизведения	
Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия эталоном, объективно оценивать их	Мотивация не проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев

Окончание табл. 3

п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами

	необходимые технические умения				оказания помощи и само-помощи
	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются ситуационными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения

<p>Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p>	<p>Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения</p>	<p>Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить</p>	<p>Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты</p>	<p>Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их</p>
<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)</p>	<p>Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия</p>	<p>Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия ранее знания, способы деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно применять ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого</p>	<p>Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации</p>

### 1.3.5. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов

В соответствии с комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год вначале и в конце учебного года.

Реализуемая парциальная образовательная программа	Педагогическая диагностика
<p>«Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</p>	<p>С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы необходимо провести сравнительный анализ результата диагностики уровня сформированности у дошкольников основ социально- нравственно- патриотического воспитания.</p> <p>коммуникативного Для диагностики использовать технологию Л.Л. Тимофеевой. Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и безопасности детей проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов дошкольного образовательного процесса является педагогическое наблюдение В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациями, его проведение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, обсуждение текстов); игровыми заданиями.</p> <p>В ходе диагностических мероприятий педагог применяет технологию «встроенного мониторинга». Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.</p> <p><i>Оценочный материал (педагогическая диагностика) по данному направлению:</i></p> <p>Педагоги используют таблицы педагогической диагностики с показателями, выводами по всем возрастным группам.</p> <p>В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациями, его проведение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, обсуждение текстов); игровыми заданиями.</p> <p>В ходе диагностических мероприятий педагог применяет технологию «встроенного мониторинга». Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий. Педагоги используют таблицы педагогической диагностики с показателями, выводами по всем возрастным группам.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

**2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФООП ДО.**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;



- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП ДО;
- ✓ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФООП);
- ✓ направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),
- «Познавательное развитие» (далее – ПР),
- «Речевое развитие» (далее – РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), - «Физическое развитие» (далее – ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

**Содержание образовательной области «СКР»** представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социальнокоммуникативное развитие» в следующей таблице в виде ссылок на ФООП ДО:**

<b>Возраст/группа</b>	<b>Описание ОО СКР</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО (п/пп)</b>
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	18.1. 18.1.1. 18.1.2.
1-2 года/группа раннего возраста	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	18.2. 18.2.1. 18.2.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	18.3. 18.3.1. 18.3.2.
3-4 года/ 2 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	18.4. 18.4.1. 18.4.2.
4-5 лет / средняя группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	18.5. 18.5.1. 18.5.2.
5-6 лет/ старшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	18.6. 18.6.1. 18.6.2.
6-7 лет / подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	18.7. 18.7.1. 18.7.2.
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		18.8.

**Перечень пособий (УМК), способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>/n</i>	<i>Автор</i>	<i>Методическая литература, нагляднодидактические пособия</i>	<i>Издательство, год</i>
	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	– МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022
	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года)	– МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022
	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).	– МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022.
	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).	– МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022.

	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.
	Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

		занятий с детьми 2-7 лет	
	М.Б. Зацепина	Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
	Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007
0	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007
1	Г.Н. Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	«Издательство ГНОМ, 2014
2	А.Н. Харчевникова	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	М.: АРКТИ, 2013
3	О.Н. Баранникова	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	М.: АРКТИ, 2007
4	Р.С. Буре	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников	М.: Просвещение, 2006
5	Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	Я люблю Россию. Парциальная программа (патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП	
6	А.Я. Ветохина	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023.
7	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
8	К.Ю. Белая	Комплекты для оформления уголков «Основы безопасности»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
9	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
0	К.В. Петрова	Обучение детей ПДД (3-7 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
1	И.Ю. Бордачева	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
2	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.

3	Л.В. Любимова	Программа «Открытие Феечки Копеечки»	«Национальное образование», 2021
4	Л.Н. Галигузова	Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
5	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
6	Л.С. Русанова	Маленькие ладошки. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей	Москва: «Просвещение», 2023
7	А.В. Стефанко	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
8	С.Н. Теплюк	Ребенок второго года жизни	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
9	С.Н. Теплюк	Ребенок третьего года жизни	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
0		<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

**Содержание образовательной области «ПР»** представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления», 3) «Окружающий мир», 4) «Природа».

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»** представлены в следующей таблице в виде ссылок на **ФОП ДО**:

<b>Возраст/группа</b>	<b>Описание ОО ПР</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО (п/пп)</b>
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	19.1. 19.1.1. 19.1.2.
1-2 года/ группа раннего		19.2.
возраста	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	19.2.1. 19.2.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	19.3. 19.3.1. 19.3.2.
3-4 года/ 2 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	19.4. 19.4.1. 19.4.2.
4-5 лет / средняя группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	19.5. 19.5.1. 19.5.2.
5-6 лет/ старшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	19.6. 19.6.1. 19.6.2.
6-7 лет / подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	19.7. 19.7.1. 19.7.2.
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		19.8.

**Перечень пособий (УМК), способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>/п</b>	<b>Авт ор</b>	<b>Методическая литература, нагляднодидактические пособия</b>	<b>Изда тельство, год</b>
	Н.Е. Веракса, А.Н.	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

	Веракса		
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	Т.А. Похвощева	Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет	Учитель, 2016
	Н.В. Нищева	Проектный метод в организации познавательльноисследовательской деятельности в детском саду	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013
	З.А.Михайлова	Образовательная область «Познание»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
	Л.В. Михайлова-Свирская	Метод проектов в образовательной работе детского сада	ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015
	В.В. Воскобович	Развивающие игры в проектной деятельности дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2023
	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	Л.В. Михайлова-Свирская	Математика в детском саду	Национальное образование, 2015

	И.А. Помораева	Формирование элементарных представлений. 2-3 года	математических	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	И.А. Помораева	Формирование элементарных представлений. 3-4 года	математических	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	И.А. Помораева	Формирование элементарных представлений. 4-5 лет	математических	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	И.А. Помораева	Формирование элементарных представлений. 5-6 лет	математических	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	И.А. Помораева	Формирование элементарных представлений. 6-7 лет	математических	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	И.А. Морозова	Ознакомление с окружающим миром		М.: МО СИНТЕЗ, 2011

О.А. Скоролупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: Лето; Осень; Зима; Ранняя весна; Цветущая весна, травы; Весна, насекомые, перелетные птицы; Вода; Покорение космоса; Животный мир жарких стран; Домашние животные и дикие животные средней полосы России.	Издательство «Скрипторий», 2013
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Н.А. АраповаПиск арева	Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).	М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020
С.Н. Николаева	Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).	СПб.:МО ЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
С.Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог	СПб.:МОЗАИКА СИНТЕЗ , 2016
С.Н. Нико лаева	Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог	СПб.:МОЗАИКА СИНТЕЗ , 2016
С.Н. Никола ева	Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог	СПб.:МО ЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016
С.Н. Никола ева	Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. Юный эколог	СПб.:МО ЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016
С.Н. Николаева	Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).	
О.М. Масленников а	Экологические проекты в детском саду	Волгогр ад: Учитель, 2009.
О.Ф. Горбатенко	Система экологического воспитания в ДОУ	Волгогр ад: Учитель, 2007.
Т.М. Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет	ТЦ «Учитель», 2009.
И.С. Погудкина	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛ СТВО «ДЕТСТВ О- ПРЕСС» , 2021.
О.Э. Литвинова	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 2-3 года.	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬ СТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022
Энциклопедии для дошкольников		

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u>          Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».          Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный</p>	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытвая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Комплекты карт «Опыты и эксперименты» (3-4 года)</p>	
<p>Д. Денисова, Ю. Дорожин</p>	<p><u>Рабочие тетради</u>          Математика для малышей: Младшая группа. Математика для малышей: Средняя группа. Математика для дошкольников: Старшая группа.          Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.          Опытнo-экспериментальная деятельность: подготовительная к школе группа</p>	<p>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.</p>



**Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

**Содержание образовательной области «РР»** представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте», 6) «Интерес к художественной литературе».

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»** представлены в следующей таблице в виде ссылок на **ФОП ДО**:

<b>а</b>	<b>Возраст/групп</b>	<b>Описание ОО РР</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО (п/пп)</b>
	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	20.1. 20.1.1. 20.1.2.
	1-2 года/ группа раннего возраста	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	20.2. 20.2.1. 20.2.2.
	2-3 года/ 1 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	20.3. 20.3.1. 20.3.2.
	3-4 года/ 2 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	20.4. 20.4.1. 20.4.2.
	4-5 лет / средняя группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	20.5. 20.5.1. 20.5.2.
	5-6 лет/ старшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	20.6. 20.6.1. 20.6.2.
	6-7 лет / подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	20.7. 20.7.1. 20.7.2.
	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		20.8.

**Перечень пособий (УМК), способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

/п	<i>Автор</i>	<i>Методическая литература, нагляднодидактические пособия</i>	<i>Издательс тво, год</i>
	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа	М.: МОЗАЙКА –
		раннего возраста	СИНТЕЗ, 2016.
	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.
	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007.
	О.А. Романович	Игры с разрезными картинками: средняя группа	Волгоград: Учитель, 2015
	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М.: Вентана-Граф, 2008
	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М.: Вентана-Граф, 2008
	Л.Е. Кыласова	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Волгоград: Учитель, 2011
	А.И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок: от рождения до семи лет	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2005.
	А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.
	М.Д. Маханева	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2022
	М.Д. Маханева	Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2021
	В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.
	М.Ю. Картушина	Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.	М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
	А.Д. Нестерова	Аппликация в развитии речи детей	М.: ТЦ Сфера, 2014.

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u>          Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.
Д. Денисова, Ю. Дорожин	<p><u>Рабочие тетради</u>          Развитие речи у малышей. Младшая группа.          Развитие речи у малышей. Средняя группа. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.          Развитие речи у дошкольников.          Подготовительная к школе группа.          Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.          Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.          Уроки грамоты для дошкольников:          Подготовительная к школе группа.</p>	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.
	<p>Прописи для малышей: Младшая группа.          Прописи для малышей: Средняя группа.          Прописи для дошкольников: Старшая группа.          Прописи для дошкольников:          Подготовительная к школе группа.</p>	
	Хрестоматии для чтения: 1-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность», 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в следующей таблице в виде ссылок на ФОП ДО:**

<b>Возраст/группа</b>	<b>Описание ОО ХЭР</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО (п/пп)</b>
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	21.1. 21.1.1. 21.1.2.
1-2 года/группа раннего возраста	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	21.2. 21.2.1. 21.2.2.
2-3 года/ 1 младшая группа		21.3.
	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности: Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	21.3.1. 21.3.2. 21.3.2.1. 21.3.2.2. 21.3.2.3. 21.3.2.4. 21.3.2.5. 21.3.2.6.
3-4 года/ 2 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности: Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	21.4. 21.4.1. 21.4.2. 21.4.2.1. 21.4.2.2. 21.4.2.3. 21.4.2.4. 21.4.2.5. 21.4.2.6.
4-5 лет / средняя группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности: Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	21.5. 21.5.1. 21.5.2. 21.5.2.1. 21.5.2.2. 21.5.2.3. 21.5.2.4. 21.5.2.5. 21.5.2.6.

5-6 лет/ старшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности: Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	21.6. 21.6.1. 21.6.2. 21.6.2.1. 21.6.2.2. 21.6.2.3. 21.6.2.4. 21.6.2.5. 21.6.2.6.
6-7 лет / подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности: Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	21.7. 21.7.1. 21.7.2. 21.7.2.1. 21.7.2.2. 21.7.2.3. 21.7.2.4. 21.7.2.5. 21.7.2.6.
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		21.8.

**Перечень пособий (УМК), способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<i>/n</i>	<i>Автор</i>	<i>Методическая литература, нагляднодидактические пособия</i>	<i>Издательство, год</i>
	Т.С. Комарова	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.

	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
	Т.В. Королева	Игры с красками: рисование в младенческом возрасте	М.: ТЦ Сфера, 2008
	Н.И. Гонощенко	Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
	Е.А. Янушко	Рисование с детьми раннего возраста	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
0	Е.А. Янушко	Аппликация с детьми раннего возраста	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
1	Л.В. Куцакова	Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

2	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5	О.А. Соломенни кова	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
6	О.В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2010
7	А.В. Аджи	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Воронеж: ООО «Метода», 2014.
8	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа	М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИК А», 2008
9	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011
0	М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
1	М.Б. Зацепина	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
2	М.Б. Зацепина	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
3	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
4	Е.А. Гальцова	Дошколятам досуг – хороший друг: познавательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников	Волгоград: Учитель, 2008
5	Э.П. Костина	Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	М.: Линка- Пресс, 2008.
6	М.Ю. Картушина	Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы	М.: ТЦ Сфера, 2008.
7	Г.А. Лапшина	Праздники в детском саду.	Волгоград: Учитель, 2009

8	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Гордецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская</p>	<p>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.</p>
---	--	--

**Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО

«Физическое развитие» включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

**Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни», 6) «Активный отдых».

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующей таблице в виде ссылок на ФОП ДО:**

Возраст/г руппа	Описание ОО ФР	Ссылка на ФОП ДО (п/пп)
--------------------	----------------	-------------------------------

от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	22.1. 22.1.1. 22.1.2.
1-2 года/группа раннего возраста	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	22.2. 22.2.1. 22.2.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности	22.3. 22.3.1. 22.3.2.
3-4 года/ 2 младшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности*	22.4. 22.4.1. 22.4.2.
4-5 лет / средняя группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности**	22.5. 22.5.1. 22.5.2.
5-6 лет/ старшая группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности***	22.6. 22.6.1. 22.6.2.
6-7 лет / подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности****	22.7. 22.7.1. 22.7.2.
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		22.8.

\*- спортивные упражнения: ходьба на лыжах, плавание не проводятся из-за отсутствия в МАДОУ условий;

\*\* - спортивные упражнения: ходьба на лыжах, плавание не проводятся из-за отсутствия в МАДОУ условий;

\*\*\* - спортивные упражнения: ходьба на лыжах, плавание не проводятся из-за отсутствия в МАДОУ условий;

\*\*\*\* - спортивные игры: элементы хоккея, элементы настольного тенниса; спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, плавание не проводятся из-за отсутствия в МАДОУ условий.

#### Перечень пособий (УМК), способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

<i>Автор</i>	<i>Методическая литература, нагляднодидактические пособия</i>	<i>Издательство, год</i>
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.



	7лет).	
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
С.Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
Л.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.
Л.Н. Галигузова	Физическое развитие. Игры-занятия с детьми раннего возраста	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.
<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».		М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ✓ естественные и искусственные; ✓ реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги МАДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Педагогические технологии:**

*Технологии на основе деятельностного подхода:*

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей ✓ технология детского экспериментирования

*Игровые педагогические технологии:*

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»
- ✓ технология «Палочки Кьюзинера»
- ✓ ЛЕГО – технологии

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2. В дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет):**

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
  - ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
  - ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
  - ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
  - ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
  - ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
- Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не

только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МАДОУ педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту

информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

*Функции игры в педагогическом процессе:* познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:**

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<p>-Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность</p>	<p>Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программ.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*Для организации самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.



**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):**

3-4 года	4-5 лет	5-7 (8)лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей,

но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об

особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с
работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи и направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<p>Информирование родителей</p> <p>Просвещение родителей</p> <p>Ответственность и осознанное родительство</p> <p>Сотрудничество и установление партнерских отношений</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий

сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа**

**2.2.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

***Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.***

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДГ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

- ✓ - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## 2.2.2.Содержание КРР на уровне ДГ (п.28 ФОП ДО)

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие./ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-200с.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет./ А.Н. Веракса.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-144с.</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР./ Т.Б. Филичева. М.: Дрофа, . – 2009. – 189с.</p> <p>Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 160с.</p> <p>Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 112с.</p> <p>Тесты. Подготовка к школе. /С.Е. Гаврина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
	<p>социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	



<p><b>Коррекционная развивающая работа</b></p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p>	<p><b>наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); <b>словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); <b>практические</b> (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
--	---	---

	<p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	
--	--	--

<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  <b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  <b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций  Консультации специалистами педагогов  Консультации в помощь семье</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  <b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы  Проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций</p>

	<p>типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>	
<p><b>Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b></p>		

<p><b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b></p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).</p> <p>При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;</li> <li>создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</li> <li>личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и</li> </ul>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>
---	--	---

	<p>осмысление результатов действия.</p> <p>В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодические материалы и технические средства.</p> <p>АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.</p> <p>Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом: особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;</p> <p>особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;</p> <p>вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;</p> <p>критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;</p> <p>организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.</p>	
<p><b>Направленность коррекционно-</b></p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-</p>

<p><b>развивающей работы с одаренными детьми</b></p>	<p>проблем и потенциала развития:  <b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;  <b>создание атмосферы доброжелательности</b>, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  <b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</b>  <b>организация предметно-развивающей</b>, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	<p>педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><b>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</b></p>	<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b>, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.  В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения</p>

		ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
<b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения</b>	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

По заключению ПМПК, рекомендаций ПМПК в МАДОУ разрабатываются Адаптированные образовательные программы (далее АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме индивидуальной работы, в рамках темы образовательных событий группы.

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

/п	Автор	Название	Издательство, год
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»	
	Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	
	Н.Е. Арбекова	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР».	Издательство «Гном»2014г.
	В.В. Коноваленко	«Формирование связной речи и логического мышления у детей 5-6 лет с ОНР».	«Гном»-2013г.
	И.А. Сорокина	«Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР»	Издательство «Владос»-2015г
	А.Д. Нестерова	Аппликация в развитие речи».	Издательство «Сфера»2015г
	Н.И. Яковлева	«Решение коррекционных задач в работе с детьми с ЗПР».	Издательство «ДетствоПресс»-2014 г.
	И.А. Морозова	КРО «Фонетика	Издательство «Мозаика»-2010 г.
	Н.В. Нищева	«Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп»	Издательство «ДетствоПресс»-2010 г
	М.В. Вышегородская	«Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе».	Издательство «Детство-Пресс»-2014 г.
	О.В. Тыржикина	«Игровые логопедические занятия по мотивам сказок с детьми ЗПР».	Издательство «Учитель»-2015 г
	Н.В. Нищева	«Развитие математических представлений у детей с ОНР».	Издательство «ДетствоПресс»-2011 г.
	Н.В. Нищева	«Занимаемся вместе».	Издательство «ДетствоПресс».-2013 г
	Т.Б. Филичева	«Основы дошкольной логопедии».	«ЭКСМО», 2015.
	О.Н. Киреева	«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016

	В.В. Морозова	Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014
	Л.П. Воронина	«Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа».–	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015
	Л.И. Жидкова	«Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014
	Н.Т. Бартон	«Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013
	В.Т. Таран	«Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011
	И.В. Карслиева	«Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012
	В.Н. Черняковская	«Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет».	Издательство «Т Сфера», 2015.
	Н.Ю. Дунаева	«Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014
	И.Н. Лебедева	«Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада».	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
	Наглядно-дидактическое пособие по темам: «Космос»издательство «Детство-Пресс»-2013 г., «Фрукты», «Инструменты», «Виды спорта», «Насекомые», «Хлебвсему голова», «Уроки безопасности», «Природноклиматические зоны земли», «Дикие животные», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Игрушки»		Издательство «Рыжий кот»-2014 г.,
	Материал для оформления родительского уголка в раздевалке в логопедической группе.		СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015

### 2.3. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

#### Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

### Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
-----------------	-------------------

<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>формирование первоначальных представлений традиционных ценностей российского народа, официально приемлемых норм и правил поведения;</p> <p>формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях <b>о добре и зле, должном и недопустимом;</b></p> <p>Способствовать становлению нравственности, основанной <b>на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</b></p> <p><b>Создавать условия</b> для развития и реализации <b>личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</b></p> <p>Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством <b>проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</b></p>
--	--

### Направления воспитания

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальностноответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

### ЦЕННОСТИ

**Семья, дружба, человек и сотрудничество**

## СОДЕРЖАНИЕ

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

### ЦЕННОСТИ

**Познание**

## СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

### ЦЕННОСТИ

**Жизнь и здоровье**

## СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

#### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел РПВ

### Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДГ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДГ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

*Ключевыми элементами уклада ДГ значатся:*

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,

- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель, предмет и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель деятельности ДГ</b> – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><b>Предметом деятельности ДГ</b> является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><b>Смысл деятельности ДГ</b> мы видим в создании условий для всестороннего</p>

	<p>развития детей их успешной социализации.</p> <p><b>Миссия ДГ</b> заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Миссия ДГ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей</p>
Принципы жизни и воспитания в ДГ	<p align="center"><b>Принципы жизни и воспитания ДОУ</b></p> <p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p>



<p>Образ ДГ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Главная особенность организации деятельности в ДГ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемнообучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>ДГ расположено в 20 километрах от города Окуловка Здание детского сада двухэтажное. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 600 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 480 кв.м.</p> <p>ДГ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В ДГ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности и 1 компенсирующая группа для детей ОВЗ и ТНР.</p> <p>Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-17.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> <p>Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.</p> <p>Материально-техническая база на хорошем уровне, 3 педагога с высшим профессиональным образованием, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование. Коллектив ДГ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДГ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДГ.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.</p>
---	---

	<p>Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).</p> <p>Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ исторические и общественно значимые события;</li> <li>✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;</li> <li>✓ национальные праздники, традиции;</li> <li>✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);</li> <li>✓ иные темы, связанные с миром человека.</li> </ul>
--	--

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДГ</p>	<p>□ сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>
<p>Ключевые правила ДГ</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b>  педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым  улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за - поведение детей в детском саду;  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  – уважительное отношение к личности воспитанника;  – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> <p><b>Ключевые правила ДГ</b>  <b>Пример:</b> регулярная зарядка для детей в группе  Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДГ, осуществляется на основании медицинского заключения.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится</p>

воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДГ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. **Категорически запрещается приносить в детский сад:**

Пострые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать

ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. **Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДГ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДГ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДГ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

#### **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДГ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДГ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДГ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Права воспитанников ДГ**

ДГ реализует право воспитанников на образование, гарантированное

<p>государством. <b>Воспитанники, посещающие ДГ, имеют право на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;</li> <li>• охрану жизни и здоровья воспитанника;</li> <li>• свободное выражение собственных взглядов и убеждений;</li> <li>• предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;</li> <li>• получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДГ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;</li> <li>• перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;</li> <li>• развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; □ поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;</li> <li>• бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДГ основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>• пользование имеющимися в ДГ объектами культуры и спорта, лечебнооздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;</li> <li>• получение дополнительных образовательных услуг</li> </ul> <p>Дисциплина в ДГ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДГ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p><b>Защита несовершеннолетних воспитанников ДГ:</b></p> <p>Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.</p> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направить в органы управления ДГ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</li> </ul> <p><b>Меры социальной защиты</b></p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДГ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласи в письменной форме их родителей (законных представителей)</p>
--

	<p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДГ в специально отведённое на это время. <b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к директору ДГ.</li> </ul>
<p>общие для всего всех этикета их ДГ (достигаемые ценности отношений, воспитания) ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p>	<p>Традиции и Основные традиции воспитательного процесса в ДГ ритуалы, ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются особые нормы детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети в возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>✓ В ДГ организованы кружки по интересам, как форма детского сообщества.</p> <p>✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДГ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДГ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДГ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b></p>	

*Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.*

**Родина:** Галерея с портретами героев.

Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.

Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.

**Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)

**Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.

**Культура:** Визуализация правил поведения в ДГ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Полочка красоты (в группах).. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.

**Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДГ. Центр «Веселая математика» и др.

**Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Мини-городок ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

**Природа:** Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

#### *Воспитывающая среда ДОО*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

<p>Условия для формирования эмоционального отношения к окружающим, себе</p> <p>ценностного ребёнка к чему миру, другим</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоциональноценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДГ в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <p>игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</p> <p>-коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</p> <p>предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</p> <p>изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</p> <p>наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</p> <p>- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</p> <p>конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</p> <p>самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;</p> <p>занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);</p> <p>социокультурные праздники и досуговые мероприятия;</p> <p>-экскурсии и целевые прогулки;</p> <p>кружковая работа музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>встречи с интересными людьми — носителями культуры.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагогически регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <p>при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</p> <p>совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</p>

	предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команд
--	---

Коллектив ДГ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДГ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДГ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДГ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного



образования. Педагоги ДГ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В ДГ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДГ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДГ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в

созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДГ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешний облик помещений ДГ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. При реализации Программы коллектив ДГ принимает во внимание социальноисторические события региона, состав населения Новгородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. Общности (сообщества).

### ***Общности ДГ***

В ДГ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально- родительского сообщества</b>	<b>детско- взрослого сообщества</b>
---	--	---

<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
---	---	--

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов ДГ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

✓ *Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

✓ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы. Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители

и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

*Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:*

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; - информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации; - онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты; - совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей; - совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;

- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Педагогического совета.

*Групповые формы работы с семьей:*

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

*Индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Планируемые результаты сотрудничества ДГ с семьями воспитанников:*

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

***Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:***

<p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей</li> </ul>
---	--

<p>2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
<p>3. Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;</li> <li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся;</li> <li>при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
<p>4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>

<p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:  регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;  регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;  позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;  организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;  помогать организовать дискуссию;  предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:  создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;  помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;  в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;  помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта</p>
<p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:  планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;  предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;  организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p>

8. Создавать условия для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается)

### ***События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, группы, ситуации развития конкретного ребенка

Проектирование событий в ДГ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;



- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДГ относятся: День знаний, Осенний бал, День Матери, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДГ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДГ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. *Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

*Общие дела* - это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДООУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. *Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательнообразовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем;
- узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

*Утренняя встреча* детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

*Подготовка к завтраку*, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

*Завтрак, обед, полдник* прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

*Зарядка, гимнастика* - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

*Подвижные коллективные игры* учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

*Игра* - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

*Задачи сна* - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

*Подготовка к прогулке*, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

*Образовательная деятельность* направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

*Свободная игра* - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

*Игра* - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении, универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

*Свободная деятельность.* Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.□

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДГ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина, природа.

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### ✓ **Содержание деятельности**

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Виды и формы деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель социального направления воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Содержание деятельности**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### **Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания Ценность:

знания.

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

**Содержание деятельности**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Виды и формы деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление

воспитания Ценность: здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания:** сформирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание деятельности**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Виды и формы деятельности:**

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### Трудовое направление воспитания

#### Ценность: труд.

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

#### **Задачи:**

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Содержание деятельности**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

### **Формы и виды деятельности:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### Этико-эстетическое направление воспитания

#### Ценности: культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
  - ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
  - ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  - ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
  - ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
  - ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво,

владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### **Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

#### ***Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Новгородской области, села Мошенское. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);



- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет рисования), сопутствующие помещения (медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, постирочная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из *Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.)*:**

*1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

информационные стенды с символикой РФ, Новгородской области, села Мошенское;

*2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:* географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

*3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., Городок ПДД, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

*4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

*5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

б) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### ***Взаимодействие с социо-культурным окружением. Социальное партнерство.***

Деловые партнерские отношения с представителями местного сообщества, с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественноэстетического развития детей.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
<b>ГБОУЗ «Окуловская ЦРБ»</b>	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Обучение медицинского персонала ДГ; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни
<b>Библиотека п. Котово</b>	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах

<b>МАОУ СШ п. Котово</b>	Вопросы преемственности	Педагогические консилиумы; посещение тематических художественных выставок
<b>Музей имени Миклухо-Маклая г. Окуловка</b>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Участие в обрядовых праздниках. Посещение выставок, участие в конкурсах
<b>Дом творчества г. Окуловка</b>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Организация праздников и развлечений
<b>ЦППМС г. Окуловка</b>	Проведение психодиагностического обследования с целью анализа воздействия психологопедагогических и педагогических технологий на качество обучения и развитие личности,	Проведение семинаров, обследование детей специалистами; Консультирование педагогов и родителей
<b>Пожарная часть п. Котово</b>	Воспитание пожарной безопасности	Посещение пожарной части, беседы с сотрудниками пожарной части о пожарной безопасности .
<b>ГИБДД г. Окуловка</b>	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в районном мероприятии «Дорожная азбука»

ДГ взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

#### **Организационный раздел РПВ**

##### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.


В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b>
---	---

<p>Директор школы Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности.</li> </ul>

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Младший воспитатель, помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

#### Нормативно-методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф</p>	
---	---

Перечень локальных нормативных актов ДГ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ДГ;
- ✓ договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования ДГ;
- ✓ должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДГ;
- ✓ план работы на учебный год,
- ✓ документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДГ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДГ).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

1. Климатические условия Новгородского края представляют собой комплекс как отрицательных, так и положительных факторов, которые воздействуют на детский организм. Холодная продолжительная зима и теплое короткое лето. Растущий и развивающийся детский организм в период дошкольного детства особенно сильно подвержен воздействиям внешней среды в силу своей пластичности, связанной с незавершенным и интенсивным протеканием процессов физического и психического развития. Для решения задачи по созданию максимальных условий смягчения отрицательных природно – климатических факторов, работа ведется в двух основных направлениях:

- Создание условий, ограничивающих непосредственное воздействие неблагоприятных климатических факторов.
- Практическое осуществление системы оздоровительных мероприятий.

К первому направлению относятся все гигиенические и социально – бытовые факторы, связанные с созданием комфорта. Для детей дошкольного возраста в детском саду создаются благоприятные условия – групповые помещения для развития, игр и отдыха, оптимальный микроклимат и освещенность, рациональное оборудование с учетом возраста детей. Созданные условия педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющему ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Второе – это система разнообразных профилактических мероприятий: витаминизированное питание, рациональная организация режима жизни детей, использование разнообразных закаляющих процедур, создание условий для двигательной активности детей.

#### 2. Демографические.

Анализ социального состава населения показывает, что преобладают следующие общественные группы семей воспитанников: служащие – 40%, рабочие – 60%. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе, охрана и укрепление здоровья детей, познавательное – речевое развитие, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы трудового воспитания, так как дети воспитываются в сельской местности.

#### 3. Национально-культурные условия .

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности культурно-просветительские учреждения (библиотека, музей и др.), что определяет возможность осуществления социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
- 3) реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Новгородского края (произведениями искусства, художественного слова, фольклором, музыкой, знакомством с историей и природой родного края, его культурой и бытом).

#### **2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ**

Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является **«Социально – коммуникативное развитие»**.

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка детей в приобретении ими социальных навыков; психолого-педагогическая поддержка детей в приобретении ими навыков правильного отношения к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

##### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. □ Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание работы по социально - коммуникативному развитию детей реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов: "Моя семья", "Моя малая Родина", "Мой любимый детский сад" и др.

Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности учреждения.

##### **Содержание образовательных областей**

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>		
<b>Безопасность</b>	<b>Социализация Коммуникация</b>	<b>Труд</b>



<p>Ознакомление детей с нормами и правилами безопасного поведения в сельской местности: - опасность нахождения вблизи водоемов в разные времена года; правила обращения с домашними и дикими животными, жалящими насекомыми; ядовитые растения, грибы, ягоды. опасность заблудиться в лесу</p>	<p>Посещения магазинов, школы, библиотеки, почты, фермы и т.д. Прогулки по улицам родного села и беседы с жителями, установление контактов с ними. Сюжетно-ролевые игры в предприятия села ("Школа", "Библиотека", "Почта"). Знакомство с профессиями сельской местности.</p>	<p>Участие в сезонном труде, социальных акциях.</p>
--	---	---

<p>Ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения. Знакомство с правилами поведения в транспорте, в природе. Учить детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.</p>	<p>Интервьюирование родителей и родственников, работающих в сельской местности, об их работе.</p>	
--	---	--

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Здоровье</b>	<b>Физическая культура</b>	
<p>Знакомство с трудом медицинских работников, экскурсия в больницу. Знакомство с правилами вызова скорой помощи (старший дошкольный возраст).</p>	<p>Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Новгородской области, предназначенными для занятий физкультурой и спортом, спортсменами Новгородской области. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Музыка</b>	<b>Художественное творчество</b>	

Знакомство с музыкальными произведениями, посвященными Новгородскому краю, участие в концертах, праздниках, музыкальных конкурсах.	Знакомство с творчеством местных художников, ознакомление с произведениями новгородских мастеров (изделия из бересты, гончарные изделия, «Крестецкая строчка»). Рисование пейзажей, иллюстраций на тему: «Картины родной природы», «Господин Великий Новгород».	
<b>Познавательное, речевое развитие</b>		
<b>Познание</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
Знакомство с историей, культурой, традициями, текущими событиями Новгородской области, родного	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми, людьми старшего поколения,	Знакомство с произведениями, посвященными родному краю, произведениями
района. Знакомство с климатическими условиями Новгородской области, растительным и животным миром. Использование различных источников для получения информации (беседы, рассказы воспитателя, родственников, и т.д., просмотр фильмов, чтение познавательной литературы, экскурсии, рассматривание иллюстраций, фотографий, Интернет и т.д.).	ветеранами. («Встречи с интересными людьми»). Сочинение сказок, стихотворений, посвященных родному краю, родной природе.	местных поэтов. Сочинение сказок, рассказов, стихотворений, посвященных родному краю.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых педагоги делают акцент на свободной игре, деятельности эстетической и оздоровительной направленности, экскурсиях.

#### **2.4.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДГ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДГ в целом. Педагоги ДГ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп. Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности

учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе.

**Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста**

Месяц	№ недели	Тема недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	I-IV	<b>АДАПТАЦИЯ</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	I-II	<b>АДАПТАЦИЯ</b>
	III	«Овощи, фрукты» (огурец, яблоко)
	IV	«Мы едем, едем, едем...» (транспорт)
<b>НОЯБРЬ</b>	I	«Разноцветные листочки» (сенсорное развитие)
	II	«Рыбки в аквариуме»
	III	«Курочка Ряба»
	IV	«Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Животные и их детеныши
<b>ДЕКАБРЬ</b>	I	«Мишка-косолапый...» «В гости к нам пришел зайчишка»
	II	«Зимушка-зима»
	III	«Домики» - в мире геометрических фигур» (круг, квадрат, треугольник)
	IV	«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»
	V	«Новый год. Ёлка»
<b>ЯНВАРЬ</b>	I	«Зимние забавы, игры со снегом»
	II	«Снеговик»
	III	«Наши крепкие ножки шагают по дорожке...» (здоровье, строение человека)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	I	«Зимние обновки» (одежда, обувь)
	II	«Играем с водой и песком»
	III	«Кукла Невалюшка и Матрешка»
	IV	«Мой папа самый сильный»
<b>МАРТ</b>	I	«Какие бывают деревья»
	II	«Моя мама самая любимая»
	III	«Весна-красна»
	IV	«Чудесный мешочек. Чего не стало»
	V	«Кто работает у нас в детском саду?» (профессии)
<b>АПРЕЛЬ</b>	I	«Книжки бывают разные»
	II	«Солнышко, луна и звёзды»
	III	«Весенняя полянка – цветы, травка»
	IV	«Дождик-дождик»
<b>МАЙ</b>	I	«Моя семья, мои близкие и родные»
	II	«Накрываем на стол – встречаем гостей!» (посуда)
	III	«Мир игрушек»
	IV	«Этот разнообразный мир вокруг»
	V	«Здравствуй, лето!»

**Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного  
возраста**

есяц	№ недели /возрастные группы	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старш ая группа (5-6)	Подготов ительная группа (6-7 (8))
<b>Н Т Я Б С Е</b>	<b>I</b>	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний. Здравствуй, детский сад! Дружба. Первый раз в первый класс»			
	<b>II</b>	«Все работы хороши – выбирай на вкус». «Кем работают мамы и папы? «Что кому нужно для работы?»	Профес сии. Инстру менты Польза труда, продукт труда	Профес сии. Инстру менты Польза труда, продукт труда	Професси и. Инструме нты Трудовые процессы Результат труда
	<b>III-IV</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>			
	<b>V</b>	Дары осени: фрукты, овощи	Дары осени. Труд взрослых, в огороде		
<b>Б Т О</b>	<b>I</b>	Дары осени: лес-грибы	«Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т.д.)		
	<b>II</b>	Этот разноцветный мир (осенние краски в природе) «Золотая осень», «Осенняя пора, очей очарованье...»			
	<b>III</b>	Дом, в котором мы живем. Разнообразие домов. Строение домов. Профессии (строитель, каменщик и др). Архитектура. Мебель и убранство дома, безопасность.			
	<b>V</b>	Транспорт. Классификация Назначение	Правил а дорожного движения	ПДД. Дорожные знаки. Правила безопасности (один дома, неизвестный человек и т.д.)	
<b>Б Р Я О Н</b>	<b>I</b>	Мое родное село	Мое село, моя страна, моя Родина - Россия (столица, президент, достопримечательности и т.д.) + Климатические зоны. Флора и фауна средней полосы <b>4 НОЯБРЯ - День народного единства</b>		
	<b>II</b>	Рыбы	Обитат ели рек, озер, морей и водоемов	Обитатели рек Подводный мир. морей и океанов Мореплаватели Обитатели рек, морей, океанов. Пресмыкающиеся	
	<b>III</b>	Птицы. Строение птиц	Птицы. Домаш ние птицы	Птицы домашние, перелетные, зимующие	
	<b>V</b>	Домашние животные и их детеныши	-//- + название жилища, забота взрослых животных о детенышах, питание, особенности, польза человеку		
<b>Б Р Я К Е Л</b>	<b>I</b>	Дикие животные	Жизнь животных в лесу. Подготовка животных к зиме. Особенности диких животных. Охота. Польза и вред		
	<b>II</b>	«Вот зима пришла серебристая...» Зима — завируха. Природа. Климат			

	I	II	Север: народы Севера, природа, климат, животные Севера		
	V	I	Животные жарких стран		
		V	«В гостях у Деда Мороза...» Музыкальные развлечения «Новогодние чудеса.....»		
БР А В Н Я		I	Новый го. Народные праздники. Русские гуляния и традиции (гадания, святки, колядки), обычаи		
		II	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.		
	I	II	Кто я такой? Мой организм Витамины. Я - человек	Мой организм, строение, забота об организме (витамины, закаливание)	Я – человек. Строение. Забота о своем организме, теле. Витамины Спорт, отдых. Закаливание и т.д.
Л А Р В Е Ф		I	«Мы такие разные...», «Дружат дети на планете...» (национальности, народы России, костюмы, традиции, дружба и т.д.)		
		II	<b>8 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</b> «Хочу все знать!» (опытно-экспериментальная деятельность). Детское экспериментирование и коллекционирование. Организация опытов и экспериментов с водой, песком, магнитом и т.д.		
	I	II	14 февраля – день влюбленных. Любовь к близким, забота, доброта, уважение,		
	V	I	Наши мальчики-защитники	<b>23 ФЕВРАЛЯ День защитников Отечества.</b> «Богатырская наша сила» (разные виды войск)	
Т Р А М		I	<b>8 МАРТА</b> Наши мамы и бабушки. Любовь, забота, уважение, помощь. «Масленица». Масленичные гуляния		
		II	Деревья. Строение деревьев. Правила поведения в лесу. Берегите лес!		
	I	II	Весна – красна. Весенняя травка	К нам шагает весна	Весна. Пробуждение природы
	V	I	Воздух и вода. Их свойства		Кому и для чего Испарение. -//- +

			нужны воздух и вода?	Круговорот воды в природе
		Встреча птиц «Птицы прилетели». Жаворонки		
<b>Ь Л Е В П А</b>		<b>1 АПРЕЛЯ — День смеха НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ</b> (Стихи, рассказы, сказки, писатели, иллюстраторы и т.д.) В подгото былины, басни....		
	<b>I</b>	Где мы живем? Земля, небо, звезды, луна, солнце, день, ночь	Земля — наш общий дом. Космос. Авиация <b>КОСМОС, ЗВЕЗДЫ</b> <b>12 АПРЕЛЯ –</b> <b>ДЕНЬ</b> <b>КОСМОНАВТИКИ</b>	
	<b>II-IV</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>		
<b>Й А М</b>		Праздник весны и труда. Праздник людей разных профессий: рабоч учителей и т.д. Все профессии важны, все профессии		
	<b>I</b>	Этот День Победы. Защитники Родины		
	<b>II</b>	Мой дом. Моя семья. Забота и уважение старшего поколения. + р профессия и важность труда родителей. <b>15 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ</b>		
	<b>V</b>	Какие бывают игрушки? (классификация, составляющие части, материал и т.д.)	«До свиданья, детский, сад!»	
		«Здравствуй, лето! Безопасность на дороге, на воде, на солнце»		

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДГ обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДГ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДГ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДГ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДГ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДГ; ✓ требованиям безопасности и надежности.

Предметно-пространственная среда ДГ обеспечивает возможность реализации Программы и разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДГ обеспечивает возможность развития детей в соответствии с пятью образовательными направлениями (социально – коммуникативным, познавательным, речевым, художественно – эстетическим, физическим).

Ориентирована на возможность свободного доступа и выбора детьми материалов, видов активности, занятий по интересам, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми.

Учитывает интересы и индивидуальные возможности детей (игры для мальчиков и девочек, разноуровневые задания).

Обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах созданы центры развивающей активности, наполненные развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек:

#### *Перечень материалов и оборудования для Центров*

Центр	Оборудование и материалы
«Центр искусства»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, краски, бумага разной фактуры, штампы, трафареты, пластилин, стеки, клей, ножницы, нетрадиционные материалы (природный и бросовый материал), книжки-раскраски. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, плакаты, альбомы.
«Центр конструирования»	Строительные наборы разного размера, конструкторы разного размера, мягкие блоки, для содержательных построек и развития совместных игр детей.
«Центр книги и грамоты»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги. Для старших детей кассы букв и слогов, детские журналы, энциклопедии.
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, куклы, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью», тематические наборы (доктор, магазин, парикмахерская и др.), посуда, бросовые материалы и предметы-заместители, игрушечные инструменты, машинки разного размера, ролевые атрибуты, одежда для ряженья.
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком и водой

«Центр науки (экспериментирования) и познания»	Атрибуты для экспериментирования, стол, стеллаж, дидактические игры по познавательным темам, наглядные пособия (атласы, календари, карты), глобусы.
«Центр математики»	Дидактический материал и игры, счетный материал, головоломки, интеллектуальные игры (шашки), измерительные приборы.
«Центр физкультуры и здоровья»	Спортивное оборудование, плакаты, макеты. Массажные коврики и дорожки, нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия, осанки.
«Центр музыки и театра»	Детские музыкальные инструменты: маракасы, гармошки, металлофоны, колокольчики, бубны, ложки, аудиозаписи музыкальных пьес. Наборы кукольных театров: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный; ширмы. Элементы костюмов сказочных героев, маски. Иллюстрации сказок, альбомы.
«Центр безопасности»	Плакаты, макеты улицы, дороги, набор дорожных знаков, картинки, карточки, набор дидактических и настольно-печатных игр.

В каждой группе организован «уголок уединения», в котором есть диванчик, мягкие подушки, игрушки и пр.

*В качестве предметно-пространственной развивающей среды используется потенциал природных и социокультурных ресурсов местного сообщества. Природногеографические ресурсы: река «Мста и Перетна», зелёная роща, парк (знакомство с объектами природы, формирование основ экологической культуры).*

Архитектурные ресурсы: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные, одноэтажные, многоэтажные); административные здания; магазины; храм святого Александра Невского; пешеходный подвесной мостик; автомобильный мост (знакомство с архитектурными сооружениями родного края).

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДГ расположены: прогулочные площадки с верандами, беседками, игровым и спортивным оборудованием; спортивная площадка; зона отдыха.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДГ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 **ФОП ДО:**

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДГ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;



- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации;
  - ✓ организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДГ требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение ДГ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДГ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДГ.

Для реализации Программы ДГ используют:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Количество	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": Праздники, развлечения, концерты, театры	1	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность		Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"		
	Утренняя гимнастика		воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги		воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)		Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей		Администрация ДООУ, педагоги ДГ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	2	Дети, педагоги

	Уголки двигательной активности в группах		
--	--	--	--

	Центры детской деятельности;		
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	3	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	3	Дети, родители
Кабинет первой мед. помощи	Осуществление медицинской помощи	1	Медицинские работники
	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	1	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	1	ДОУ Старший воспитатель, педагоги
Пргулочные площадки	Ознакомление с природой, труд в природе, игры.	2	Дети, педагоги

Спортивная площадка	Спортивные и народные праздники, занятия по физическому развитию, обучение основным видам движений	1	Инструктор по физическому воспитанию, дети, педагоги
---------------------	--	---	--

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

№ п/п	Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование</li> <li>- спортивный инвентарь</li> </ul>
2.	<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- музыкальные игрушки</li> <li>- изоматериалы и изосредства</li> <li>- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал</li> <li>- магнитофон</li> <li>-телевизор</li> </ul>
3.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты развивающих игр</li> <li>- экспонаты (предметы быта, посуда, одежда, мебель)</li> <li>- натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов</li> <li>- счетный материал</li> <li>-наборы геометрических фигур плоских и объёмных.</li> </ul>
4.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- книги для детского чтения, журналы, иллюстративный материал</li> </ul>

5.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>- средства, направленные на развитие игровой деятельности детей (игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр; - наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);</p> <p>- оборудование и инвентарь для всех видов труда.</p>
----	---	--

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** по следующим направлениям:

- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<i>Автор</i>	<i>Методическая литература, наглядно-дидактические пособия</i>
В. А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)
А. А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)
А. А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)

В. А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6–7 лет)
Н.Е. Веракса	Рабочая программа воспитателя – младшая группа (3–4 года)
Н.Е. Веракса	Рабочая программа воспитателя – средняя группа (4–5 лет)
Н.Е. Веракса	Рабочая программа воспитателя – старшая группа (5–6 лет)

Н.Е. Веракса	Рабочая программа воспитателя – подготовительная группа (6-7 лет)
А.Н. Веракса Голицына Н.С.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Младшая группа
Голицына Н.С.	Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Средняя группа
Голицына Н.С.	Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Старшая группа
Голицына Н.С.	Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет.
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Г.Н. Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет
А.Н. Харчевникова	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет
О.Н. Баранникова	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду
Р.С. Буре	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u>          Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».          Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».          Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;          «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Т.А. Похвощева	Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет
Н.В. Нищева	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду
З.А. Михайлова	Образовательная область «Познание»
Л.В. Михайлова-Свирская	Метод проектов в образовательной работе детского сада

О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)
Л.В. Михайлова-	Математика в детском саду



Свирская	
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
И.А. Помораева	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
И.А. Морозова	Ознакомление с окружающим миром
О.А. Скоролупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: Лето; Осень; Зима; Ранняя весна; Цветущая весна, травы; Весна, насекомые, перелетные птицы; Вода; Покорение космоса; Животный мир жарких стран; Домашние животные и дикие животные средней полосы России.
	Хрестоматии для дошкольников

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите

	<p>детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Комплекты карт «Опыты и эксперименты» (3-4 года)</p>
<p>Д. Денисова, Ю. Дорожин</p>	<p><u>Рабочие тетради</u> Математика для малышей: Младшая группа. Математика для малышей: Средняя группа. Математика для дошкольников: Старшая группа. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Опытно-экспериментальная деятельность: подготовительная к школе группа</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>В.В. Гербова</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста</p>
<p>В.В. Гербова</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Младшая группа</p>
<p>В.В. Гербова</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Средняя группа</p>
<p>В.В. Гербова</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Старшая группа</p>
<p>В.В. Гербова</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>
<p>В.В. Гербова</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет</p>
<p>О.А. Романович</p>	<p>Игры с разрезными картинками: средняя группа</p>

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет
Л.Е. Кыласова	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы
А.И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок: от рождения до семи лет
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет
М.Ю. Картушина	Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.
А.Д. Нестерова	Аппликация в развитии речи детей
	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
Д. Денисова, Ю. Дорожин	<p><u>Рабочие тетради</u></p> <p>Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p>

	<p>группа.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
--	--

	<p>Прописи для малышей: Младшая группа. Прописи для малышей: Средняя группа. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
--	---

	<p>Хрестоматии для чтения: 1-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.</p>
--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Т.С. Комарова	<p>Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p>
---------------	--

Т.С. Комарова	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.</p>
---------------	---

Т.С. Комарова	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.</p>
---------------	---

Т.С. Комарова	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.</p>
---------------	---

Т.С. Комарова	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.</p>
---------------	--

Т.С. Комарова	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p>
---------------	---

Л.В. Куцакова	<p>Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет</p>
---------------	---

Л.В. Куцакова	<p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа</p>
---------------	---

Л.В. Куцакова	<p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа</p>
---------------	---

Л.В. Куцакова	<p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа</p>
---------------	--

О.А. Соломенникова	<p>Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством</p>
--------------------	---

О.В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий.
А.В. Аджи	Открытые мероприятия для детей Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет
М.Б. Зацепина	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.
М.Б. Зацепина	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.
М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Е.А. Гальцова	Дошколятам досуг – хороший друг: познавательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников
Э.П. Костина	Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста
М.Ю. Картушина	Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы
Г.А. Лапшина	Праздники в детском саду.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Гордецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».






	<p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
С.Ю. Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Ление виды спорта»; «Распорядокдня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<b>Развитие детей раннего возраста</b>	
Л.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет
С.Н. Теплюк	Дети раннего возраста в детском саду
Е.О. Смирнова	Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста
Л.Н. Галигузова	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста
Л.Н. Галигузова	Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста
Е.А. Янушко	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)
Т.В. Королева	Игры с красками: (рисование в младенческом возрасте)
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада



Н.И. Ганошенко	Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста
Е.А. Янушко	Рисование с детьми раннего возраста
Е.А. Янушко	Аппликация с детьми раннего возраста
С.Н. Теплюк	Ребенок второго года жизни
С.Н. Теплюк	Ребенок третьего года жизни

### 3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 года</u>	<u>2 м. –</u>	<u>3 года</u>	<u>2 -</u>	<u>3-4</u>	<u>4-</u>	<u>лет</u>	<u>5-6</u>	<u>-8</u>	<u>лет</u>
									

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей,

привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДГ используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

ДГ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями. Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

*Условия успешной организации праздника:*

1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ концерт (для взрослых и детей),
- ✓ квест-игра,
- ✓ проект,
- ✓ образовательное событие,
- ✓ мастерилки,
- ✓ соревнования,
- ✓ выставка,
- ✓ спектакль,
- ✓ фестиваль,
- ✓ ярмарка,
- ✓ чаепитие (День рождения)
- ✓ интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина, ✓ игры с пением, обыгрывание песен, караоке, ✓ просмотр м/ф и т.д.

2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с

родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет). Праздник. Новогодний утренник «Елка».**

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.** Инсценирование рус.нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).** **Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игрызабавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «День матери», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средняя**

**группа (от 4 до 5 лет).**

**Праздники.**

«Осень», «Новый год», «День защитников отечества», 8 марта, «Здравствуй, лето». **Тематические праздники и развлечения.**

«День знаний», «День народного единства», «День матери», «Зимушка – зима», «Масленица», «День космонавтики», «А ну – ка, девочки», «А ну – ка , мальчики».

**Театрализованные представления.**

«Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Гуси – лебеди», «Под грибом».

**Русское народное творчество.**

«Загадки», «Народные игры», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки».

**Концерты.**

Люб

имые песни.

**Спортивные  
развлечения**

.

«День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Забавы.**

«Хороводные игры», «Музыкальные игры», сюрпризные моменты.

**Старшая**

**группа (от 5 до 6 лет).**

**Праздники.**

«Осень», «Новый год», «День защитников отечества», 8 марта, «День Победы», «Здравствуй, лето». **Тематические праздники и развлечения.**

«День знаний», «День народного единства», «День матери», «Зимушка – зима», «Масленица», «День космонавтики», «А ну –ка, девочки», «А ну – ка , мальчики».

#### **Театрализованные представления.**

«Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Гуси – лебеди», «Под грибом».

Представления с использованием настольного, пальчикового, кукольного театра.

Инсценирован  
ие сказок, стихов,  
песен. **Русское**

#### **народное творчество.**

«Загадки», «Народные игры», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Были и небылицы».

Концерты русской народной песни.

#### **Концерты.**

Любимые песни. «Весёлые ритмы»,  
«Слушаем музыку». **Спортивные развлечения.**

«День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада».

#### **Забавы.**

«Хороводные игры», «Музыкальные игры», сюрпризные моменты, устное народное творчество (Шутки, прибаутки, небылицы).

#### **Викторины.**

«Знатоки леса», «В стране знаний», «Дети против игрушек».

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет). Праздники.**

«Осень», «Новый год», «День защитников отечества», 8 марта, «День Победы», «Проводы в школу». **Тематические праздники и развлечения.**

«День знаний», «День народного единства», «День матери», «Зимушка – зима», «Масленица», «День космонавтики», «А ну – ка, девочки», «А ну – ка, мальчики».

#### **Театрализованные представления.**

«Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Гуси – лебеди», «Под грибом».

Представления с использованием настольного, пальчикового, кукольного театра.

Инсценирован  
ие сказок, стихов,  
песен.

#### **Русское народное творчество.**

«Загадки», «Народные игры», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Были и небылицы».

Концерты русской народной песни. Сказания, былины, предания.

#### **Концерты.**

Любимые песни. «Весёлые ритмы», «Слушаем музыку». **Спортивные развлечения.**

«День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада».

#### **Забавы.**

«Хороводные игры», «Музыкальные игры», сюрпризные моменты, устное народное творчество (Шутки, прибаутки, небылицы), словесные игры, шарады.

#### **Викторины.**

«Знатоки леса», «В стране знаний», «Дети против игрушек».

#### **Декоративно – прикладное искусство.**

«Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Крестецкая строчка».

### **3.1.6. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДГ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДГ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДГ и/или учредителя.

ДГ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы*



<i>Направление развития</i>	<i>Наименование</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>
Социальнокоммуникативное развитие	«Основы безопасности от 3 до 8 лет»	Л.Л. Тимофеева	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144с.
Социальнокоммуникативное развитие	Комплект из 4-х рабочих тетрадей	Л.Л. Тимофеева	СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К.Ю. Белая	М.: СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Социальнокоммуникативное развитие	Комплекты для оформления уголков «Основы безопасности»: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	К.Ю. Белая	М. ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Социальнокоммуникативное развитие	Нагляднодидактическое пособие «Безопасность на дороге»	И.Ю. Бордачева	М. ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие	Методическое пособие «Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий.	А.Я. Ветохина	С Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие	Парциальная программа «Я люблю Россию» (с 5 до 7 лет).	Н.В. Нищева	С Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

### **3.3 примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

Важным условием успеха данного направления работы ДГ является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Чтобы стать инструментом воспитания культуры безопасности, образовательное пространство сначала должно стать для руководителей и коллектива ДГ объектом изучения, моделирования и конструирования. Алгоритм проектирования образовательной среды, обеспечивающей

поддержку и амплификацию процесса формирования культуры безопасности у дошкольников, может быть представлен этапами:

- изучение социального заказа;
- ознакомление с условиями воспитания детей в семьях;
- выбор технологий формирования культуры безопасности, планирование по-вышения компетентности педагогов;
- моделирование образовательной среды с учетом существующего уровня развития ее компонентов и перспектив их совершенствования;
- конструирование компонентов образовательной среды, определение механизмов их функционирования, выявление эффективности образовательного процесса.

Образовательное пространство ДГ должно стать фактором гуманизации детской жизни и воспитания. Это возможно только в том случае, если оно будет пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми для детей вопросами, на которые необходимо найти ответы, если дети воспринимают пространство как свою территорию, за которую они несут ответственность. В этой связи во второй младшей и в средней группах не требуется специальных дополнений к традиционно создаваемой в ДГ предметно-пространственной среде. Основными факторами развития дошкольников становятся грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения. В этот период происходят накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх. Для поддержания и развития игровой деятельности необходимы *тематические наборы игрушек* для режиссерских игр и оформленные согласно возрасту *уголки для сюжетно-ролевых игр* «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья».

В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная ее часть воспринимается в образной, чувственной форме. В этой связи по каждой теме подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы. Большое значение в средней группе приобретает наглядное отображение роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей. Поддерживая интерес воспитанников к самостоятельному выполнению различных трудовых операций, действий по самообслуживанию, можно создать *стенд*

«Мы все умеем делать сами!» Он оформляется в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Предварительно педагог обсуждает с воспитанниками: что они хотят научиться делать самостоятельно, что уже умеют делать с помощью взрослых.

На начальном этапе против каждого умения могут быть расположены минусы, отражающие их отсутствие. Приобретение умения знаменуется превращением минуса в плюс: сначала маленький (так можно договориться с детьми оценивать начальный уровень сформированности умения, его появление, а также старания воспитанников), затем — большой (самостоятельное правильное выполнение действий).

Очень важен сам процесс замены «минуса» на «плюс». Приглашая детей группы порадоваться достижениям их товарищей, педагог перечеркивает «минус», добавляя вертикальную черту в соответствующей ячейке таблицы. Это наглядно показывает воспитанникам, что целеустремленность, старание, ответственность, умелость способны превращать наши «минусы» в «плюсы».

В старшем дошкольном возрасте данный стенд может быть использован для оценки детьми своих успехов в образовательном процессе. В этот период все виды деятельности осуществляются дошкольниками в соответствии с осознаваемой (в большей или меньшей степени) ими целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных

в том числе с правилами безопасности. Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др.

Интерес детей 5—7 лет к оценке поведения людей требует наличия *подборки сюжетных картинок* по всем изучаемым темам (см. примеры перспективно-го и календарного планов в приложении). Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать *тематические информационные стенды* («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), *плакаты* по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших

детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Воспитанники подготовительной группы вместе с родителями могут принимать участие в создании *тематических уголков безопасности*, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия (и другие формы работы).

Материалы, предлагаемые изготовителями различных пособий, можно разделить на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; электрический макет улицы; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

На основе своего перспективного плана педагог создает картотеку литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов (см. приложение), диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр.

Подбор и систематизация материала могут осуществляться педагогом по тематическому принципу или в логике обеспечения различных направлений развития дошкольников. В первом случае происходит выбор материала по темам программы, во втором — создаются и пополняются центры (зоны) развития детей. Рассмотрим примеры подобных центров организации совместной со взрослым и самостоятельной детской деятельности.

*Игровой центр* объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

в том числе с правилами безопасности. Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др.

Интерес детей 5—7 лет к оценке поведения людей требует наличия *подборки сюжетных картинок* по всем изучаемым темам (см. примеры перспективного и календарного планов в приложении). Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать *тематические информационные стенды* («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), *плакаты* по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Воспитанники подготовительной группы вместе с родителями могут принимать участие в создании *тематических уголков безопасности*, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия (и другие формы работы).

Материалы, предлагаемые изготовителями различных пособий, можно разделить на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; электрический макет улицы; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

На основе своего перспективного плана педагог создает картотеку литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов (см. приложение), диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр.

Подбор и систематизация материала могут осуществляться педагогом по тематическому принципу или в логике обеспечения различных направлений развития дошкольников. В первом случае происходит выбор материала по темам программы, во втором — создаются и пополняются центры (зоны) развития детей. Рассмотрим примеры подобных центров организации совместной со взрослыми самостоятельной детской деятельности.

*Игровой центр* объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневое и других видов театра.

*Творческий центр «Мастерская слова»* включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.). *Детская лаборатория* — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов.

В данном центре также могут быть расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

*Творческая мастерская* наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов

народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Реализуют парциальную программу педагоги разновозрастной группы «Солнышко» и группы компенсирующей направленности «Пчелки» - 3 педагога

#### **3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДГ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДГ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДГ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-

20.

Режим дня в ДГ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Показатели организации режима дня**

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,ч /день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч00мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Детского сада.

**Продолжительность общей образовательной нагрузки для детей разных возрастных групп**

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин



	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка: ее следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Во время летнего оздоровительного периода непосредственно образовательная деятельность не организуется. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе. Организуются экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

#### *Электронные средства обучения*

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Для детей 6-8 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

#### *Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное автономное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет	10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки),

количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

*Режим работы детского сада: с 7.30 до 17.30, пятидневная рабочая неделя.*

### **РЕЖИМ ДНЯ (ранний возраст)**

Ясельная группа общеразвивающей направленности (1-2 года); 1-я младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года)

Режимные моменты	Возраст детей	1-2 года	2-3 года
	Время проведения		
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	
Игры по интересам	8.45-9.00	8.45-9.00	
Работа в центрах активности по выбору детей (в том числе ОД, игры-занятия)	9.00-10.00	9.00-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-11.40	11.30-11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность (в том числе ОД, игры-занятия)	15.50-16.00	15.50-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.15-8.30	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 11.10	9.00 - 11.10	

Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.10-11.40	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.40-12.20
Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.30	12.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	15.50-17.30	15.50-17.30

Возраст детей Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Время проведения			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45
Детский совет (утренний круг)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей* В том числе ОД и занятия, по расписанию музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и других специалистов	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.50	10.10-12.00	10.35-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10

## **РЕЖИМ ДНЯ (дошкольный возраст)**

**2-я младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года); средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет); старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет); подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-8 лет)**

Возраст детей Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Время проведения			
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10	15.10	12.50-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.45	15.25-15.45	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий	15.45-16.00	16.15	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой	16.00-17.30	17.30	16.15-16.30	16.30-17.30
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД</b>				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), подготовка к завтраку	7.30-8.30	8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак, дежурство	8.30-9.00	9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, чтение книг, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.50-17.30	17.30	15.50-17.30	15.50-17.30



Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### *Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДГ*

- ✓ регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- ✓ соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
- ✓ организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- ✓ облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- ✓ проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- ✓ обширное умывание, мытье ног в летний период;
- ✓ утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- ✓ использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом психологом, особенно в период адаптации;
- ✓ профилактические осмотры врачами – специалистами;
- ✓ соблюдение карантинных мероприятий;
- ✓ проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- ✓ консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- ✓ организация оптимального двигательного режима;
- ✓ оценка психо-эмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- ✓ оценка уровня физического развития воспитанников.

### **3.5 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

(в соответствии с ФОП п.36.4)

План является единым для ДГ

ДГ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДГ.**

##### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

20 января: День освобождения Великого Новгорода от немецко-фашистских захватчиков

##### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

##### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

##### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики; ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

##### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

##### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

##### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Краткая презентация Программы***

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП.**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Котово»

ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, рабочей программы воспитания и нормативных документов, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования. Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, ожидаемые образовательные результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

#### **4.2. Используемые программы**

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальными программами:

1. Л.Л. Тимофеева . «Основы безопасности от 3 до 8 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать **возможности** (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

##### **Основные направления:**

- ✓ повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;

- ✓ взаимодействие с родителями как с союзниками, партнерами и полноправными участниками образовательных отношений, у которых общая задача – воспитание ребенка. **Основные принципы:**

- ✓ партнёрство родителей и педагогов в воспитании, развитии и обучении детей;

- ✓ единство целей и задач дошкольного образования;

- ✓ помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- ✓ анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;

- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;

- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора.

#### **5. Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы**

Ссылки на дополнительные образовательные программы в ОП отсутствуют.

**6. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.** Информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству, в Программе отсутствует.

