

Ианова Виктория АОП
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	Иванова Виктория Ивановна
Возраст ребенка: 7.лет 9 мес.	
Класс:	2
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. учителя: З. О. В.	Кондалова Алла Анатольевна
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Педагог-психолог:	Кондалова Алла Анатольевна Кондалова Алла Анатольевна
Заключение и рекомендации ЦПМПК	1. Рекомендовано обучение по АООП для детей ЗПР (ФГОС вариант 7.2). 2. Занятия с педагогом-психологом с целью развития логических форм мышления; саморегуляции познавательной деятельности; формирование личностного самоопределения. 3. Занятия с учителем – логопедом: логопедическая коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
Основная программа класса	ООП в соответствии с ФГОС ООО, др.
Модель/форма обучения - совместное обучение (инклюзия); - коррекционный класс; - класс для детей с РАС; - ресурсный класс; - прочее.	Совместное обучение 2 класс общеобразовательной школы.
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	1 год

II. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения)	
Особенности речи <i>(Логопедическое заключение либо</i>	1. Системное недоразвитие средней степени речи. 2. Имеется наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение

<i>результаты наблюдения учителя за ребенком)</i>	
Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	Темп деятельности волнообразный, отвлекается. Все время приходится направлять учебную деятельность.
Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	Мелкая моторика недостаточно развита. Карандаш держит не правильно. В написании элементов букв допускает ошибки, может писать мимо строчек. Движения угловатые, неловкие.
Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения) (в правом столбце описаны примеры из заполненной Таблицы УУД)	
<u>Личностные УУД</u>	
1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Девочка добрая, готова поделиться с одноклассниками своими вещами, отзывчивая.
2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Достаточно адекватно воспринимает оценку учителя.
3. Мотивация к учебной деятельности.	Хочет учиться, старается.
4. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).	Послушная, соблюдает правила поведения на уроках и перемене.
<u>Регулятивные УУД</u>	
5. Умение организовать учебное пространство.	К уроку готовится вовремя, учебные вещи лежат аккуратно на парте.
6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	Свою деятельность не всегда может самостоятельно организовать, требуется помощь.
7. Оценивание правильности	Допускает ошибки в написании букв, элементов, не правильно ориентируется в тетради. Свои ошибки не видит,

выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).	самостоятельно не может исправить.
8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).	Требуется помощь со стороны взрослого.
9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Адаптируется недостаточно быстро, тормозит.
<u>Познавательные УУД</u>	
11. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.	Чаще всего не способна к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Нуждаться в специальном обучении.
12. Умение принимать учебную задачу.	Учебную задачу не всегда понимает.
13. Умение сохранять учебную задачу.	Учебную задачу не сразу сохраняет, требуется контроль со стороны взрослого.
14. Способность добиваться результата.	От конечного результата может отказаться. Прекратить выполнение действия.
<u>Коммуникативные УУД</u>	
15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Сотрудничать с детьми не умеет.
16. Использование коммуникативных средств.	Общительная
17. Умение вести диалог.	
18. Умение задавать вопросы.	Вопросы не всегда ставит правильно. Необходимо уточнять, что имела в виду, о чём идёт речь.
3. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)	
Русский язык	Затрудняется при: написании букв, слогов, слов и соотнесении письменных и печатных
Математика	Затрудняется при: запоминании цифр, счете.
Литература	Затрудняется при: запоминании и чтении букв, слогов, слов.

Другие особенности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)

- Отмечается боязнь допустить ошибку, ответить не правильно.

4. Создание специальных условий**4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в учебных пособиях;• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;• с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;• проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;• группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.	Индивидуальная коррекционная работа	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- Формирование регулятивных навыков (УУД).- формирование вербально-логического мышления	Групповая коррекционная работа	

4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося

Временной режим	<ul style="list-style-type: none">• соответствует режиму класса.• периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы);
Организация пространства школы/класса	<ul style="list-style-type: none">• система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения);• визуальное расписание на учебный день;• план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте), а
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения);• письменное дублирование всех инструкций;• индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий).

	<ul style="list-style-type: none"> • Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): • увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ; • возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.
Технические средства обучения	
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> • наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий) • сокращённые по объёму тексты задания • упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев; • бланки с меньшей необходимостью заполнения;
Форма и условия оценки достижений	<p>Форма оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); <p>Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ; • возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.

III. ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность
Математика	<p>Знать: Количественные, порядковые числительные в пределах 20; Линии – прямую, кривую, отрезок; Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p> <p>Уметь: Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5, 10+4, 4+10; Уметь решать простые задачи. Уметь работать с геометрическим материалом.</p>	
Русский язык	<p>Писать и читать буквы, слоги, слова и предложения. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Списывать с готового.</p>	

Литература	<p>Читать текст. Находить ответы на вопросы. Разбивать текст на части. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.</p>	
-------------------	--	--

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

IV. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность	* Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности.		Учитель психолог
Научится обращаться за помощью в случае затруднений.		
Научится находить ответ на вопрос в учебнике в данном тексте		
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение некоторого времени (перемены)		
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться.		

V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы

Логопедические занятия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству. 2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений. 3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины "звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий" соотносить звуки с соответствующими звуками. 4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков. 5. Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. 6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи. 7. Знать пространственно-временные представления 8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков. 9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова. 10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного. 		Логопед учитель	Инд/ групповые коррекционные занятия Работа в рамках урока
Психокоррекционные занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выполнять данное педагогом задание; 2. Проявлять собственную активность в получение знаний; 3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания. 		Психолог учитель	Инд/ групповые коррекционные занятия Работа в рамках урока

Дата составления АОП: сентябрь 2022года

Родитель (законный представитель):

Учитель: Кондалова А.А.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: Кондалова А.А.

Учитель-логопед: Кондалова А.А.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Анализ оценки достижения планируемых результатов по предмету «Математика» показал наличие динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении

Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

По предмету «Русский язык» анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом ООО научился

. Значительная положительная динамика отмечается в умении.....

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами2, 3, 5, 6, 7, 9.

По предмету «Литературное чтение» динамика по большинству задач

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами..... 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «ИЗО» и «Труд» достигнута зположительная динамика по всем планируемым результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности.

Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.