

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Котово»  
Окуловского муниципального района Новгородской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор « МАОУ СШ п. Котово»



— С.А.Васильева  
Приказ № 60 од 30 августа 2023 года  
от 30 августа 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа п. Котово»»  
на 2023-2024 учебный год**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Данная программа дополнительного образования регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе — обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

## **1 . Цель и задачи**

1.1. Цель программы дополнительного образования обучающихся — создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.

### **1.2. Задачи:**

- обеспечение личностно-нравственного развития, адаптация обучающихся к жизни в обществе и профессиональное самоопределения;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- усиление вариативной составляющей общего образования;

## **2. Функции дополнительного образования:**

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их

приобщение к культуре;

- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать организацию дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 « Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. №302 « О внесении изменений в целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467
- Распоряжение Правительства №678-р от 31 марта 2022 года Концепция дополнительного образования до 2030 года.
- Постановление Администрации Окуловского муниципального района №635 от 06.05.2022г. «Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием в муниципальные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки на территории Окуловского муниципального района»
- Постановление Администрации Окуловского муниципального района №662 от 12.05.2023г. « Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования в муниципальных организациях Окуловского муниципального района»
- Профессиональный стандарт «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N• 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Локальная нормативно-правовая база:

- Устав «МАОУ СШ п. Котово»  
- Лицензия на ведение образовательной деятельности  
- Свидетельство о государственной аккредитации  
- Положение о дополнительном образовании детей «МАОУ СШ п. Котово»  
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования  
- Приказ Министерства образования Новгородской области №673 от 25.06.2018г «Об утверждении методических рекомендаций (Правил) по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новгородской области»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 19.09.2018 №1184 « Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 21.10.2019 №1359 « О внесении изменений в Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 01.07.2019 №832 « Об утверждении общих параметров для расчета нормативной стоимости образовательной услуги на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 30.09.2022 №1895 « О внесении изменений в Значение общих параметров для расчета нормативной стоимости образовательной услуги на территории Окуловского муниципального района»

- Постановление Администрации Окуловского муниципального района от 17.01.2020 № 20 « Об определении уполномоченной организации по обеспечению затрат, связанных с реализацией проекта по обеспечению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Окуловского муниципального района»

#### **4. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении**

##### **4.1 Организация дополнительного образования в ОО**

Дополнительное образование в «МАОУ СШ п. Котово» реализуется круглогодично с 1 сентября по 31 августа учебного года, включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку

удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Обучение по программа дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период, по согласованию с Родительским комитетом школы для полноценного отдыха учащихся.

« МАОУ СШ п. Котово» организует дополнительный образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее — объединения), а также индивидуально.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией.

Все дополнительные программы школы включены в навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — в единый портал регионального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. осуществлен переход на персонифицированное финансирование, обеспечена возможность оплаты дополнительных общеразвивающих программ сертификатами персонифицированного финансирования.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-гуманитарной

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся школы

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования согласно СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 4 июля 2014 года № 41 СанПин 2.4.4.3172-14 устанавливает требования к организации образовательного процесса. Приложение 1

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в Организации, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Организация может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Организация обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом N 273-ФЗ и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Педагоги дополнительного образования в ОО самостоятельно определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.2.Кадровые условия**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее

профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам, положению о дополнительном образовании.

Школа вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **4.3. Обучение детей с ограниченными возможностями**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организация, должна создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико- педагогической комиссии или индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Правила образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (Приложение 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

## **4.4 Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности

как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться



содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ( Приложение 3 )

## **5. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
- осуществление перехода на персонифицированное финансирование, обеспечение возможности оплаты дополнительных общеразвивающих программ сертификатами персонифицированного финансирования.

### **2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

### **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей**

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализуемых в каникулярные периоды) для повышения качества образовательных результатов;
- продолжить проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.
- создать условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- создать условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей;

## **6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы школы.**

Наименование программы	Срок реализации	Возраст участников	Уровень сложности
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
« Спортивные игры»	1 год	11-14 лет	Стартовый
« Баскетбол»	1 год	14-17 лет	Стартовый
<b>Художественная направленность</b>			
« Волшебная кисточка»	2 года	6-10 лет	Стартовый
« Старая сказка на новый лад»	1 год	10-17лет	Стартовый
<b>Социально- гуманитарная направленность</b>			
« Азбука безопасности»	1 год	7-10 лет	Стартовый
« Веселые клеточки»	1 год	6-7 лет	Стартовый
Медиацентр « Улей»	1 год		Стартовый
<b>Техническая направленность</b>			
« Компьютерное моделирование»	1 год	7-12 лет	Стартовый
« Промышленный дизайн»	1 год	10-12 лет	Стартовый
«	1 год	6,5-10 лет	Стартовый

Легоконструирование»			
----------------------	--	--	--

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

### 1.Художественное.

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** объединений являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Художественное направление представлено следующими программами:

**- Программа «Старая сказка на новый лад».** Новизна и актуальность данной программы состоит в том, что в ней органично сочетаются овладение теоретическими знаниями и отработка практических навыков сценической культуры, что представляется ценным в условиях жизни небольшого города, где и живут учащиеся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 10-17 лет, их интересов и потребностей. Она рассчитана на 1 учебный год, 72 часа (36 недель по 2 часа в неделю), содержит 6 тем с различными формами занятий: игра, дискуссия, дебаты, встречи, практическая работа, просмотр и обсуждение фильма-сказки и другие.

Контроль за знаниями и умениями, полученными в ходе обучающих занятий, проводится в форме открытых уроков, творческих и контрольных работ по пройденным теоретическим темам, а также участие в общешкольных мероприятиях, концертах; участие в конкурсах.

**-Программа « Волшебная кисточка».** Цель программы - приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение. Срок реализации программы 2 года ( занятия в первый год обучения проводятся 1 раз в неделю по 35-40 мин, 34 часа в год. Второй год обучения рассчитан на тех, кто прошёл подготовку в 1 год обучения. Занятия проходят в режиме – 1 час в неделю, 34 часа).

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность

трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Формой контроля могут быть: выставки творческих работ, анкета «Мониторинг качества образования», диагностика и др.

## 2. Физкультурно-спортивное.

Целью спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Физкультурно-спортивное направление представлено следующими программами:

- « **Спортивные игры**», цель которой создание условий для гармоничного физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами спортивными игр через включение их в совместную деятельность. Программа «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5 -7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год (всего 70 часов, по 2 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

В теоретической части рассматриваются понятия техники и тактики избранных игр, их особенности, особенности техники отдельных приемов нападения и защиты, организация действия игроков в различных игровых ситуациях. Рассматривается методика организации проведения соревнований по избранным видам. Теоретические сведения сообщаются в течение 10—15 мин перед практическими занятиями или непосредственно в процессе их проведения, а также на специально организуемых теоретических занятиях — лекциях, беседах.

На практических занятиях приобретаются умения и навыки выбора инвентаря и оборудования, на базе всесторонней физической подготовки и развития физических качеств более углубленно изучаются и совершенствуются техника и тактика, развиваются специальные качества, необходимые для конкретной игры.

- « **Баскетбол**» цель программы формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение регулярным тренировкам на основе игры в баскетбол. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм

и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы контроля программ физкультурно-спортивной направленности: прием нормативов у занимающихся; выполнение контрольных упражнений с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся; участие в соревнованиях.

### **3. Социально-гуманитарное.**

Целью данного направления является формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.

Социально-педагогическое направление представлено:

- программой отряда ЮИД «**Азбука безопасности**». Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Целями программы является - формирование навыков безопасного поведения на дорогах; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Срок реализации 1 год (68 часов, 2 час в неделю). Возраст – 1-4 класс (7-10 лет). Продолжительность занятия 40 мин. В данной программе используются следующие формы и виды контроля: турниры; командные соревнования; викторины; выставки рисунков; тесты; тренинги на площадке; творческие работы. Форма итогового контроля: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

- Программой «**Веселые клеточки**». Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и

физического развития ребенка. Новизна опыта состоит в том что, использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Программа рассчитана на воспитанников дошкольных групп в возрасте 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по апрель. Продолжительность занятий - не более 25-30 минут( 28 занятий в год). Формой контроля является диагностика начальных и конечных результатов.

- Программой медиацентра « Улей»

#### **4.Техническое.**

Цель: развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей одаренных детей.

##### ***Задачи:***

- приобретение необходимых технических навыков;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- содействие социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

Техническое направление представлено программами **«Компьютерное моделирование»**, **« Промышленный дизайн»** и **« Легоконструирование»**.

Новизна программы « Компьютерное моделирование» заключается в том, что она сочетает компьютерное моделирование и техническое конструирование, учит детей воспринимать красоту окружающего мира и затем выражать ее в индивидуальной форме. Цифровой вариант это не конечный результат детского труда, работа будет конструироваться из бумаги или картона по компьютерным схемам, которые дети разрабатывают сами.

Цель: овладение навыками моделирования, конструирования и рисования, используя компьютерные программы и графические редакторы, создание оптимальных условий для самореализации личности.

Срок реализации программы 1 года (занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с обязательным десятиминутным перерывом, для отдыха детей в соответствии с СанПиН.). Программа предназначена для обучающихся 7-12 лет. Продуктивными формами контроля являются:выставки, соревнования с изготовленными моделями, экскурсии, творческий проекты; документальные формы подведения итогов: карты оценки результатов освоения программы, построение индивидуальной образовательной траектории.

Новизна программы «Промышленный» дизайн заключается в соединении теоретического и практического материала, методах и формах организации учебной деятельности. На занятиях ребятам предлагается представить себя в разных ролях: художника, конструктора, визуализатораи др. Использование новейших компьютерных программ для работы с трехмерным материалом и

чертежами является важной отличительной особенностью данной программы от многих других, предложенных в рамках системы дополнительного образования. Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по 2 в неделю продолжительностью 40 минут с перерывом продолжительностью 10 минут. Объем учебного времени – 68 часов. Программа адресована учащимся 10-12 лет. Наполняемость в группах составляет от 10 до 15 человек.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе составлены с учетом СанПиН.

Актуальность программы «Легоконструирование» заключается в том, что работа с образовательными конструкторами ЛЕГО позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Цель программы – развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов ЛЕГО.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет, рассчитана на 68 часов, срок реализации данной программы 34 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом между сменой деятельности. Работа с каждой группой строится на основе программы с использованием метода проектов.

## **7. Система представления результатов обучающихся**

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку внеполя зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и др.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **8. Заключение**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в



единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## Литература.

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
4. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
7. festival.1september.ru.
8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

## Приложение 1

№ 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного	2-3	2-4 по 45 мин.

	искусства		
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход – до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в	2-3	2 по 45 мин.

	технических видах спорта		
6.	Социально-гуманитарное	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

### Приложение 3

#### Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

титульный лист;  
 пояснительную записку;  
 календарный учебный график;  
 содержание программы (учебный план, содержание учебного плана);  
 планируемые результаты;  
 условия реализации программы;  
 формы аттестации;  
 оценочные материалы;  
 методические материалы;  
 список литературы;  
 рабочая (-ие) программа (-ы).

Структурные элементы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

#### 1. Титульный лист программы

Титульный лист программы – первая страница программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

дата и № протокола педагогического совета (методического), рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием Ф. И. О. руководителя, даты и номера приказа);

название программы;

адресат программы;

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

#### Образец оформления титульного листа

Комитет образования Администрации Окуловского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа п. Котово»

Рассмотрено на заседании

Утверждено:

педагогического совета

Директор «МАОУ СШ п. Котово»

от «    » августа\_2023г.

\_\_\_ Васильева С.А.

Протокол №

«    » августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Волшебная кисточка»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
ФИО, педагог  
дополнительного образования

п.Котово, 20\_\_г.

## 2. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит:

- **направленность программы** – *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (в соответствии с Приказом № 1008);*
- **актуальность программы** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- **отличительные особенности программы** – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- **адресат программы** – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- **формы обучения** – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

- **особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ № 1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.);
- **цель и задачи программы** (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели).

### 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график должен содержать следующую информацию: начало и окончание учебного года, количество учебных недель, количество часов в год, продолжительность и периодичность занятий, сроки проведения промежуточной аттестации, объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).

### 4. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено *в учебном плане* **и** *содержании учебного плана.*

**Учебный план (УП)** содержит следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.  
(Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

#### Примерное оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

**Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:  
содержание составляется согласно УП;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;  
в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);  
в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

### Примерное оформление содержания учебного плана

Раздел 1.

Теория:

Практика:

## 5. Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать:

требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);

компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

**При формулировании предполагаемых результатов освоения программы можно воспользоваться следующей их классификацией:**

**личностные** – степень сформированности общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

**метапредметные** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

**образовательные (предметные)** - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т. п.

## 6. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

**информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники;

**кадровое обеспечение** – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

## 7. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения

программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.

## 8. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

## 9. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

**особенности организации образовательного процесса:** очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; в том числе указываются формы работы с родителями и особенности воспитательной работы педагога.

**методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

**формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, концерт, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;





